

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Василек»

УТВЕРЖДАЮ

заведующий _____ Г.А. Литвинцева

Приказ от « ____ » _____ 201__ г.

№ _____

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

Протокол от « ____ » _____ 201__ г.

№ _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ детский сад «Василек»

2019 год
с.Мордой

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4-5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы	6-9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9-10
Значимые для разработки Программы характеристики.	10-21
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	21
Целевые ориентиры в раннем возрасте	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
1. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ	23-26
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.1. Социально-коммуникативное развитие	26-40
2.2. Познавательное развитие	40-50
2.3. Речевое развитие	50-57
2.4. Художественно-эстетическое развитие	57-67
2.5. Физическое развитие	67-80
3. Взаимодействие взрослых с детьми	80-91

4. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	91-94
5. Преемственность МБДОУ и школы	94-96
6. Взаимодействие детского сада с другими организациями	96-98
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	98-99
3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	99-125
3.2. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	127-131
3.3. Кадровые условия реализации программы	131
3.4. Материально- техническое обеспечение программы	132
3.5. Планирование образовательной деятельности	132-141
3.6. Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении	142-145
3.7. Перспективы работы по совершенствованию развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно- правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов	145-146
3.8. Перечень нормативных и нормативно- методических документов	146
3.9. Перечень литературных источников	146-147
Приложение №1 Парциальная программ «Мир, в котором мы живем»	148-179
Приложение №2 Перечень мероприятий: праздников, развлечений, выставок, акций	179-181
Приложение № 3 Перспективно- тематическое планирование образовательного процесса	181-184
Приложение № 4 Краткая презентация программы	185-188

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Василек» Кыринского района Забайкальского края (далее - МБДОУ) расположено по адресу: Забайкальский край, Кыринский район, с.Мордой, ул.Центральная,7

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 08.00 до 17.00 часов. В МБДОУ функционируют 2 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Конвенция о правах ребенка

- Локальные правовые акты МБДОУ детский сад «Василек»

Программа разработана с учетом примерной основной программой дошкольного образования которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва, 2014 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет(младшая и старшая разновозрастные группы) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Василек», обеспечивающее помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического развития и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей воспитанников функционирует с 1980

Полное наименование : Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Василек»

Юридический адрес: Россия 674267 Забайкальский край Кыринский район село Мордой ул. Центральная 7

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно- правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

Управление :оперативное

Детский сад посещают 22 ребенка от 1,5 до 7 лет.

Общее количество групп- 2, все группы общеразвивающей направленности

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели, с 9 часовым пребывание детей

Группы: младшая группа от 1,5 до 4 лет, старшая группа от 4 до 7 лет

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- Воспитатели – 2. Оба воспитателя совмещают обязанности музыкального руководителя (по 0, 25 ст)

Реализация регионального компонента «Мир, в котором мы живем», осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной деятельности МБДОУ д/с «Василек». Объем недельной нагрузки определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима.

- в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов - 90 минут;
- самостоятельной деятельности детей - 30 минут;
- совместной деятельности с семьей -10 минут.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка. 1.1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы:

- позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной

Задачи:

- Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
 - Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
 - Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.
 - Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;
 - Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
 - формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков.
 - воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.
 - способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.
 - развивать познавательно-исследовательскую деятельность, познавательные интересы детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.
-
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребёнка;
 - создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе самостоятельно разработанной парциальной программы «Мир, в котором мы живем» (Приложение № 1 к ООП)

Основная цель программы:

Приобщение к духовно-культурным ценностям, патриотического отношения к родному краю. Формирование чувства любви к своему родному Забайкальскому краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. Формирование представления о городе Чите, как столице Забайкальского края. Воспитание чувства гордости за своих земляков. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому района, села средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России, Забайкальского края. Приобщение ребенка к красоте, добру, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки, любить свой край и беречь его природу.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края, своей малой родины

Основной целью парциальной программы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края, района, села

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие.

1. Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.
5. Формировать чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
6. Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.
8. Способствовать развитию уважительного отношения и интереса к жизни Забайкальского края и села Мордой.

Познавательное развитие

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

6. Формировать первичные представления о Забайкальском крае и селе Мордой, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках жителей села Мордой.

7. Дать знания о природе Забайкальского края.

Речевое развитие

1. Способствовать формированию речи, как средства общения.

2. Обогащать активный словарь.

3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

4. Способствовать развитию речевого творчества.

5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

6. Осуществлять знакомство с книжной культурой, детской литературой.

7. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.

8. Осуществлять знакомство с книжной культурой о Забайкальском крае и Кыринском районе.

Художественно - эстетическое развитие

1. Способствовать развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Развивать чувства сопереживания к персонажам художественных произведений.

6. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

7. Формировать ценностно-смысловое восприятие природы Забайкальского края Кыринского района с. Мордой.

Физическое развитие

1. Обеспечить развитие физических качеств.

2. Содействовать правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику.

3. Способствовать правильному выполнению основных движений.

4. Расширять начальные представления о некоторых видах спорта.

5. Содействовать овладению подвижными играми с правилами.

6. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Программа строится на принципе культуросообразности.

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей. Восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Принцип приобщения детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основные подходы к формированию программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- ✓ целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- ✓ психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- ✓ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

1. Системно-деятельные подходы:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- ✓ креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- ✓ овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не

слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-хлетний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделить игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок

хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами

вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют

танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их

проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый

характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок знает и любит свой край, свое село, способен осмыслить историю и культуру Забайкальского края, села Мордой.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми ориентиров в части формируемой участниками образовательных отношений

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе
- Внутренняя оценка, самооценка ДОУ
- Внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- Повышения качества реализации программы дошкольного образования
- Реализация требований стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации
- Обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования
- Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации
- Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Общие положения

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ

Организационные:

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

1.1. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей.

1.2. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно - тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных **лично-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры Забайкальского края Кыринского района с. Мордой

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного

опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции МБДОУ:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного края и села.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
5. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
6. Формировать основы безопасности поведения в быту, социуме, природе.
7. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4							
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры- экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+	
		С природными объектами				+	+	+	+	
		Общениа с людьми	+	+	+	+	+	+	+	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+	
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно –отобразительные		+	+					
		Сюжетно – ролевые				+	+	+	+	
		Режиссерские				+	+	+	+	
		Театрализованные					+	+	+	
		Сюжетно – дидактические		+	+	+	+	+	+	
		Подвижные		+	+	+	+	+	+	
		Музыкальные		+	+	+	+	+	+	
	Учебно - предметные дидактические					+	+	+	+	
	Досуговые игры	Интеллектуальные					+	+	+	

		Забавы		+	+	+	+	+	+	
		Развлечения				+	+	+	+	
		Театральные					+	+	+	
		Празднично-карнавальные			+	+	+	+	+	
		Компьютерные				+	+	+	+	
Игры народные, идущие от истори-ческих традиций	Обрядовые игры	Культовые								+
		Семейные			+	+	+	+	+	+
		Сезонные			+	+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные						+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные			+	+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Игрища							+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Развлекающие		+	+	+	+	+	+	

Патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ:

Воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному краю, своему селу и народу.

ЗАДАЧИ:

- 1.Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2.Способствовать освоению наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного края;

3.Расширять доступные знания о стране и родном селе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

4.Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину;

5.Формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим нашу малую Родину честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*

- *«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):
 - О культуре народа, его традициях, творчестве;
 - О природе родного края, села и страны, деятельности человека в природе;
 - Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
 - О символике родного края и села.

2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):
 - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
 - Интерес к жизни родного края, села и страны
 - Гордость за достижения своей страны
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - Восхищение народным творчеством
 - Любовь к родной природе, к родному языку
 - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Деятельностный(отражение отношения к миру в деятельности)
 - Труд
 - Игра
 - Продуктивная деятельность
 - Музыкальная деятельность
 - Познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному краю, селу, к своей стране

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Осуществлять передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1. Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2.Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3.Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Экстремальные ситуации в быту.

4.Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1 Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, желания подражать им в своей деятельности, проявлять нравственные качества
- 2.Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3. Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4. Воспитывать нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5. Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда

Виды труда:

1. Самообслуживание.

2. Хозяйственно-бытовой труд.

3. Труд в природе.

4. Ручной труд.

5. Ознакомление с трудом взрослых.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры с региональным компонентом * Подвижные игры	2-7 лет младшая, средняя, старшая и подг. к	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры,	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:

<p>* Театрализованные игры * Дидактические игры</p>	<p>школе группы</p>	<p>досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>		<p>самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>2-5 лет младшая и средняя группы</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской</p>	<p>2-5 лет младшая и средняя</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры,</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>

принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	группы	праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Труд (в природе, дежурство)	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	2-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	2-4 года младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	2-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и	Обучение, коллективный труд,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в	Творческие задания, дежурство,

	подг. к школе группы	поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	задания, поручения
7.3. Труд в природе	2-4 года младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы организации трудовой деятельности:

1.Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

2.Дежурства.

3.Коллективный труд.

Типы организации труда детей

1.Индивидуальный труд.

2.Труд рядом.

3.Общий труд.

4.Совместный труд.

Формы работы с родителями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов.7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.11. Повышение правовой культуры родителей.12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). |
|--|--|

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

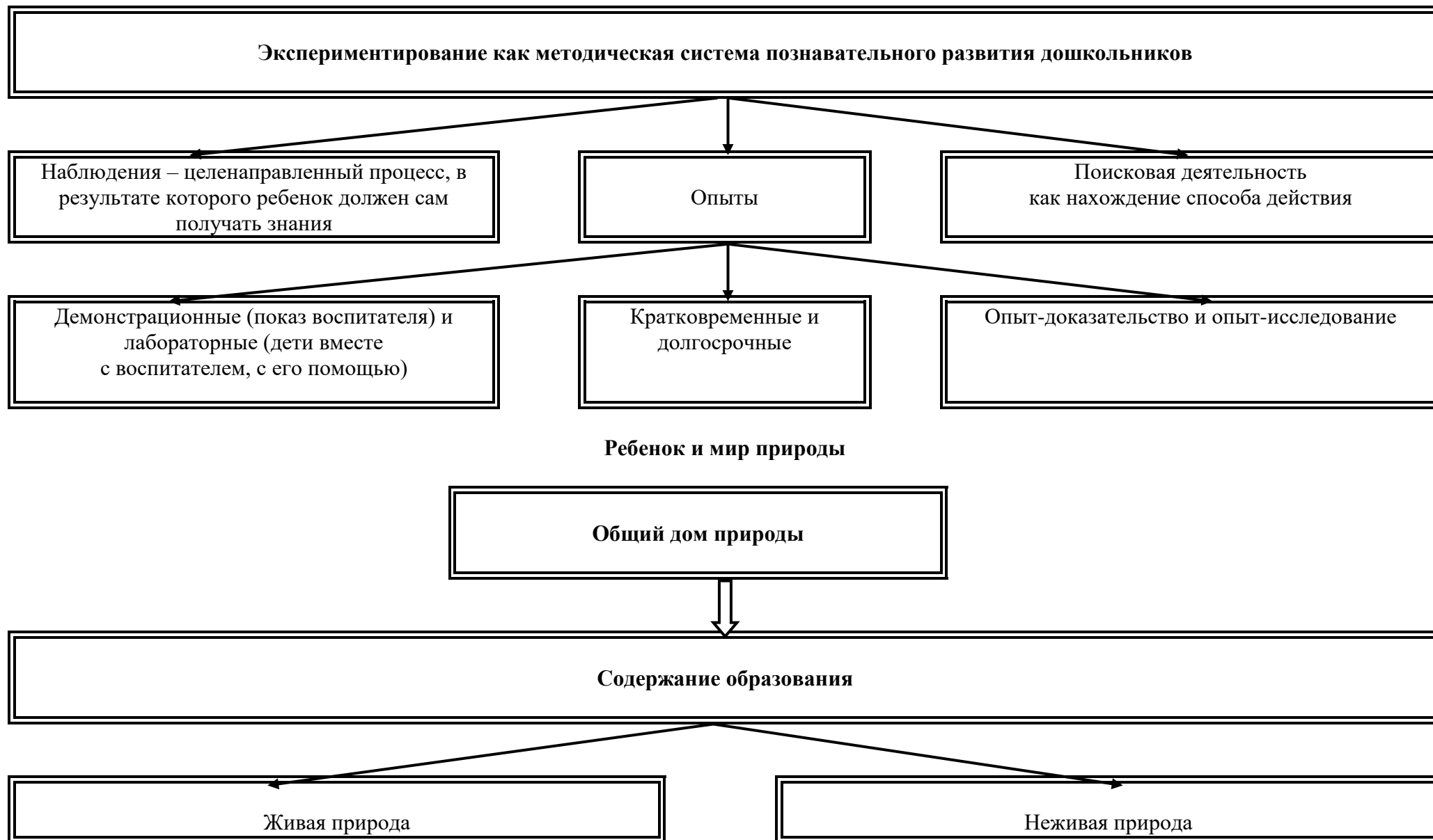
Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

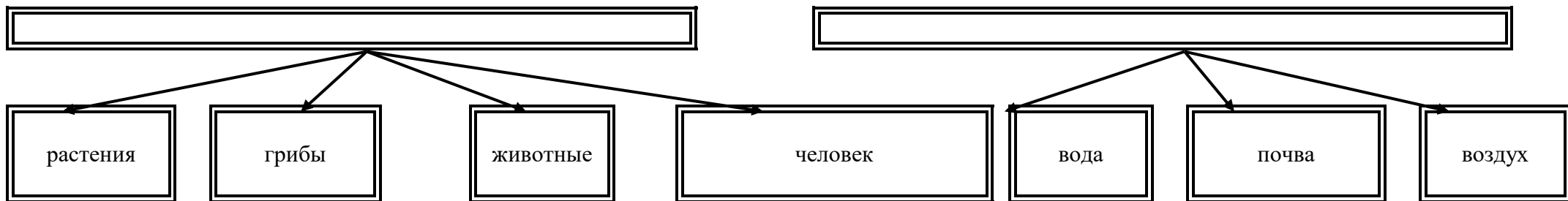
1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).
2. Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем
6. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).
7. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
Детское экспериментирование.**

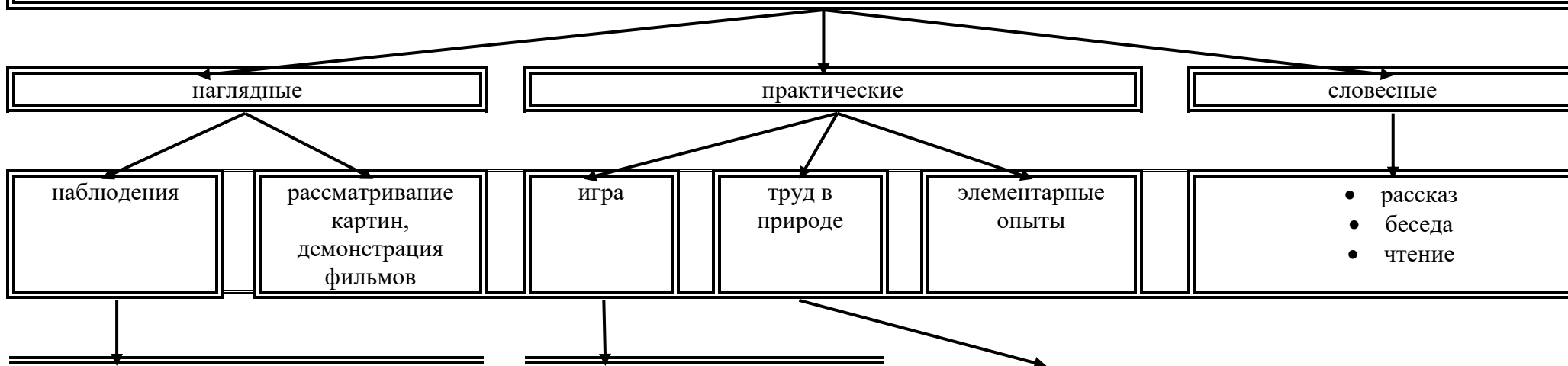




Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с природой

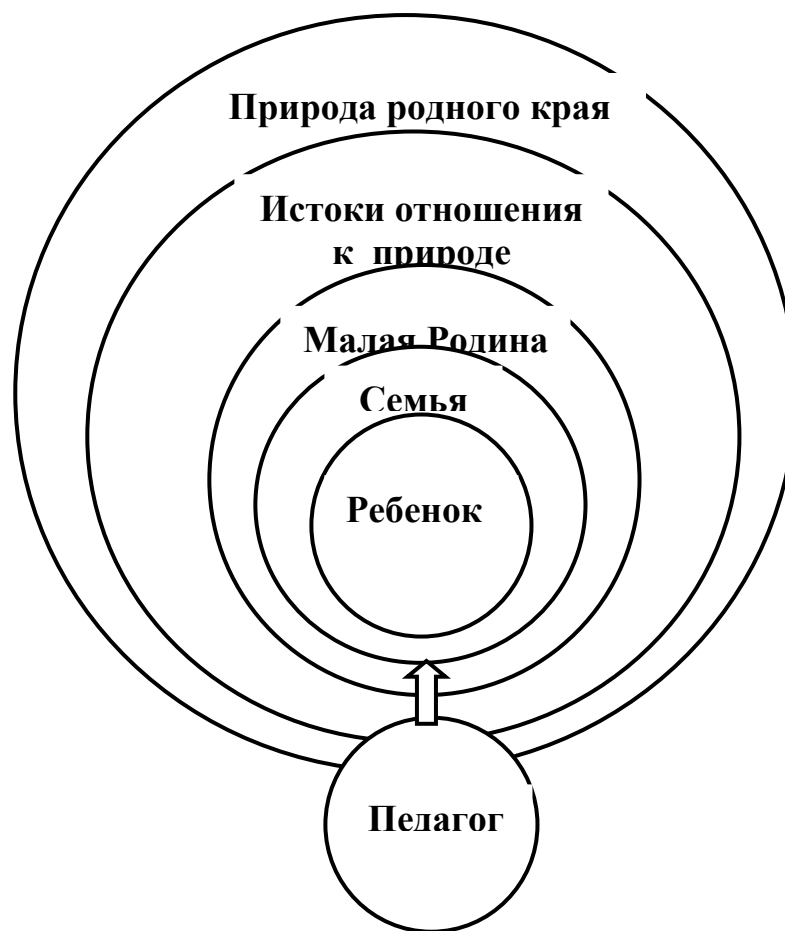


- кратковременные
- длительные
- определение состояния предмета по отдельным признакам
- восстановление картины целого по отдельным признакам

- дидактические игры:
 - предметные,
 - настольно-печатные,
 - словесные
 - игровые упражнения и игры-занятия
- подвижные игры
- творческие игры (в т.ч. строительные)

- индивидуаль-ные поручения
- коллективный труд

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Б)часть, формируемая участника образовательного процесса

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем, малой родиной

№	Тема	младший дошкольный возраст	средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родное село	село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного края. Символика Забайкальского края	Культурно- историческое наследие родного села.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Забайкалья. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Забайкальского края. Заповедники Забайкалья. Красная книга Забайкальского края. Охрана природы Забайкальского края. Зеленая аптека (лекарственные растения)	
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их

		Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Забайкальского края	сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	празднования в Забайкальском крае, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Забайкалье	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	
8	Земляки, прославившие наше село, край, район	Понятие «земляки». Забайкальские писатели, поэты и художники. Забайкальцы герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наше село		

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения.
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	2-5 лет младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Детское экспериментирование	3-5 лет младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2-5 лет младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание

* предметное и социальное окружение * ознакомление с природой		Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Психолого- педагогическое просвещение родителей». <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявить психолого-педагогические затруднения в семье • Повысить уровень компетентности и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, • Способствовать использованию гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 6. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Как мы отдыхаем». 7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 8. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 10. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 11. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 12. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Способствовать овладению речи как средством общения и культуры.
2. Обогащать активный словарь.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалоговую и монологическую речь.
4. Развивать речевое творчество.
5. Дать представление и познакомить с книжной культурой, детской литературой, содействовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
7. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей.

2. Культурная языковая среда.

3. Обучение родной речи в организованной деятельности.

4. Художественная литература.

5. Изобразительное искусство, музыка, театр.

6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

4. Развитие литературной речи

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.

2. Рассказ литературного произведения.

3. Беседа о прочитанном произведении.

4. Обсуждение литературного произведения.

5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

6. Игра на основе сюжета литературного произведения.

7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения.

8. Сочинение по мотивам прочитанного произведения.

9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 -5 лет, младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

2.Развитие всех компонентов устной речи	2 -5 лет, младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2 -5 лет, младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры

4.Формирование интереса и потребности в чтении	2-5 лет младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Досуги Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) Педагогическое просвещение родителей Цели: <ul style="list-style-type: none"> Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития

дошкольников.

- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей
 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников, и др. с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников
 9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
 10. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
 11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства.
4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Развивать эмоциональные сопереживания персонажам художественных произведений.

6. Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы родного края, села
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы родного края, села
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу родного села.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.

3. Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4. Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.

- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3. Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

- Содействовать эмоциональному общению

4.Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы художественно-эстетической деятельности:

- 1.Создание эстетичной предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2.Культурное обогащение содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3.Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4.Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5.Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6.Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7.Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8.Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1.Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2.Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1.Способность эмоционального переживания.
- 2.Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3.Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1.Пробуждение ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2.Побуждение к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3.Эстетическое убеждение.
- 4.Сенсорное насыщение (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5.Эстетический выбор («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- 6.Сотворчество (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7.Нетривиальные (необыденные) творческие ситуации, пробуждающие интерес к художественной деятельности.
- 8.Эвристические и поисковые ситуации.

Конструктивно- модельная деятельность. Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки с общим замыслом, договориться кто какую часть работы будет выполнять.

Виды детского конструирования:

- 1.Из строительного материала.
- 2.Из бумаги.
- 3.Из природного материала.
- 4.Из деталей конструкторов.
- 5.Из крупно - габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- 1.Конструирование по модели.
- 2.Конструирование по условиям.
- 3.Конструирование по образцу.
- 4.Конструирование по замыслу.
- 5.Конструирование по теме.
- 6.Каркасное конструирование.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальная деятельность.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1.Развивать музыкально-художественную деятельность.
- 2.Приобщать к музыкальному искусству.
- 3.Развивать воображение и творческую активность.
4. развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, формировать песенный и музыкальный вкус, основы музыкальной культуры

Направления образовательной работы:

- 1.Слушание.
- 2.Пение.
- 3.Музыкально-ритмические движения.
- 4.Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5.Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1.Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2.Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3.Словесно-слуховой: пение.
- 4.Слуховой: слушание музыки.
- 5.Игровой: музыкальные игры.
- 6.Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование 	2-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества				
3. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>2-5 лет младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов,</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,</p>

		<p>фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Акомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	---	---	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 4. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 5. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">7. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. |
|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Цель:

1. Гармоничное физическое развитие;
2. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Четвертый год жизни. младшая -средняя группа.

Задачи образовательной деятельности.

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности.

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально -

ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; - уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; - проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату - с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; - неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); - затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений; - не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; - не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; - испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Пятый год жизни.

Задачи образовательной деятельности .

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности.

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырех частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед - вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.) Бросание, ловля, метание. Ловля мяча, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; .

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба лыжах - скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание - погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.- с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.	<ul style="list-style-type: none">- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.- Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению- затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Шестой-седьмой год жизни. Старше-подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности.

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей

- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: . Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами. Представление о зависимости хорошего результатов основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе по пересеченной местности. Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), впрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по

упрощенным правилам. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует») Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);

- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;

- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта

уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;

проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;

- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,

- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). других детей и собственных.

Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений):

плохо развита крупная и мелкая моторика рук; в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности;

не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений;

ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своего поведения основ здорового образа жизни. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.

Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все подгруппы	Ежедневно	Воспитатель
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все подгруппы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатель
3.	Подвижные игры	Все подгруппы	2 раза в день	Воспитатель
4.	Гимнастика после дневного сна	Все подгруппы	Ежедневно	Воспитатель
5.	Спортивные упражнения	Все подгруппы	2 раза в неделю	Воспитатель
6.	Спортивные игры	Старшая под группа	Ежедневно	Воспитатель
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель
8.	Спортивные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатель
9.	День здоровья	Старшая подгруппа	1 раз в квартал	Воспитатель
	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Все подгруппы	ежедневно	Воспитатель
	зрительная гимнастика	Все подгруппы	ежедневно	Воспитатель
	пальчиковая гимнастика	Все подгруппы	ежедневно	Воспитатель
	дыхательная гимнастика	Все подгруппы	ежедневно	Воспитатель
	динамические паузы	Все подгруппы	ежедневно	Воспитатель
	релаксация	Все подгруппы	2-3 раза в неделю	Воспитатель
II. Образовательные мероприятия				
	привитие культурно-гигиенических	Все подгруппы	Ежедневно	Воспитатель

	навыков			
III Профилактические мероприятия				
1.	Витаминация 3-х блюд	Все подгруппы	Ежедневно	Повар
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры работа с родителями)	Все подгруппы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Воспитатель
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все подгруппы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Помощник воспитателя
2.	Музыкотерапия	Все подгруппы	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Воспитатель
V. Закаливающие процедуры				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все подгруппы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатель
2.	Босохождение	Все подгруппы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатель
3.	Облегченная одежда детей	Все подгруппы	В течение дня	Воспитатель Помощник воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все подгруппы	В течение дня	Воспитатель Помощник воспитателя

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по **физическому развитию** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В детском саду разработана программа «Здоровье», по ней ведется работа по здоровьесберегающим технологиям.

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В организации физкультурных занятий используются нетрадиционные формы работы в соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения. Коллективом детского сада созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровье сбережения детей. В детском саду отлажена **система** профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице. **Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.** Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья. **Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.**

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.) **Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.** Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, села, страны, поощряют использование различных источников информации.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая	Самостоятельная
-------------------	----------------	------------	--	------------------------

			в ходе режимных моментов	деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	2-5 лет, младшая, средняя группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения				
3. Подвижные игры				
4. Спортивные упражнения				
5. Активный отдых				

6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		дидактические), развлечения	материал	Сюжетно-ролевые игры
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p>	Игровые упражнения Подражательные движения

<p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
---	--	---	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно с фельдшером ФАП и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> • Зоны физической активности, • Закаливающие процедуры, • Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом

	<p>преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.</p> <p>12. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения с целью регулярного выполнения дома и в ДОО.</p> <p>13. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе с участием медицинских работников.</p> <p>14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>15. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>16. Взаимодействие с ООШ с.Мордой по вопросам физического развития детей.</p> <p>17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	---

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы «Социально- коммуникативное развитие»

		2-4 года
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения

	своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
	4-5 лет
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
	5-6 лет
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы - научение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

	2-4 года
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему

	<p>действовать в своем темпе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
	4-5 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность • Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых • Привлекать детей к планированию жизни группы на день
	5-6 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

	<ul style="list-style-type: none"> • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу • Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
	6-7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы - научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

2-4 года
<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности • Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4-5 лет

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5-7 лет

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно- эстетическое развитие»

2-3 года

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка

3-4 лет

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4-5 лет

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5-7 лет

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

4. Вариативные формы реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Используются различные технологии.

1. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

Личностно-ориентированная (в центр образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов);

Гуманно-личностная технология (своей гуманистической сущностью исповедует идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы);

Технология сотрудничества (реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка);

2. Педагогические технологии образовательного процесса:

Развивающие (обучение чтению, развитие двигательного воображения);

Технология моделирования (заключается в целенаправленном формировании интеллектуальных способностей дошкольников посредством обучения их действиям наглядного моделирования различных свойств и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

Технология экспериментирования и проживания (заключается в развитии познавательной деятельности ребенка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку получить знания об окружающем мире и о себе);

Организационно-средовые. Развивающая среда, необходимая для реализации задач, служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию;

3. Информационно - коммуникационные технологии.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Центральное место в поддержании детской инициативы занимает организация развивающей предметно - пространственной среды в группах.

Расположенные модели в уголках конструирования, изодейтельности, познавательно - исследовательской деятельности позволяют детям

самостоятельно воплощать в жизнь свои проекты и задумки. Организация проектной деятельности вовлекает детей и их родителей в занимательный, творческий процесс. Успешная защита проектов на уровне детского сада, муниципальном уровне создают ситуацию успеха всем участникам образовательного процесса.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в

образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

□ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

□ Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

□ Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

□ Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

□ Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

□ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В МБДОУ детском саду «Василек» функционирует **Совет родителей**, в рамках которого вырабатываются единые подходы к развитию и воспитанию детей: как со стороны родительского, так и педагогического совета.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского сектора
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых занятиях (организован клуб «Семья»).

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с ДООУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ДООУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты</i>
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеосфрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

5. Преемственность в работе МБДОУ и школы

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

№	Мероприятие	Срок реализации				Ответственный
		2019-2020 уч. год	2020 -2021уч. год.	2021- 2022уч. год	2022-2023 уч. год	
Работа с педагогами						
1.	Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	заведующий
2.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Завуч начальной школы
3.	Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Воспитатель старшей группы
4.	Посещение воспитателями уроков в школе	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, завуч начальной школы
5.	Посещение учителями занятий в детском саду	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, завуч начальной школы
6.	Совместное педагогическое совещание в детском саду	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, завуч начальной школы
7.	Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Круглый стол	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Заведующий, зам. директора УВР начальной школе

8.	Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
9.	Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и ДООУ по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
10.	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы»	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
11.	Тематические выставки: «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей»	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
12.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
13.	День открытых дверей для родителей и учителей	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
14.	Консультации учителей для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать внеучебное время ребенка»; «Развиваем познавательный интерес у детей»	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Учителя начальной школы
15.	Встреча родителей детей подготовительной группы с учителями	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Воспитатель старшей группы
16.	Экскурсии в школу: знакомство с созданием школы; с классами; с библиотекой	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Воспитатель старшей группы
Работа с детьми						
17.	Выставка детских рисунков подготовительной к школе группы и учеников 1 класса	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Воспитатель старшей группы, учитель 1 класса

18.	Совместный интеллектуальный марафон первоклассников и подготовительной группы	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
19.	Совместный праздник «Прощание с детским садом»	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Воспитатель старшей группы, музыкальный руководитель

Взаимодействие МБДОУ детского сада с другими организациями

МБДОУ детский сад «Василек», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом

Принципы взаимодействия с другими организациями

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в МБДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.



Подготовительный этап

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

- анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями города;
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Практический этап

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

- формирование группы сотрудников МБДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия МБДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности
- разработка методических материалов для реализации данных проектов.

Заключительный этап

Цель: подведение итогов взаимодействия МБДОУ с другими организациями.

Задачи:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями соци

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.1 Психолого- педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. ; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (*воспроизводящей готовый образец*) и продуктивной (*производящей субъективно новый продукт*) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности построения образовательного процесса

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми при работе по пятидневной неделе. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

1. Совместная деятельность

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

4. Система мониторинга освоения Программы

1. Совместная деятельность включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Индивидуальную работу с детьми.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации программы применение в зависимости от ситуации.

Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера

"партнер-модель"

- Педагог ставит для себя цель и начинает действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности

"партнер-сотрудник"

- Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

Непосредственно образовательная деятельность

-игры:

- дидактические,
- дидактические с элементами движения,
- развивающие игры,
- сюжетно-ролевые,
- подвижные,
- психологические,
- музыкальные,
- хороводные,
- театрализованные,
- игры-драматизации,

- режиссёрские,
- подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение** загадок;
- инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии

- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Модель организации непосредственно образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество	

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

2. Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, , велосипеде и др.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные 	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<p>ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) • Занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые досуги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Тематические досуги в игровой форме

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Экскурсии 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Просмотр слайдов, презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний». Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны». Акция «Дорожная азбука», Выставка рисунков «Краски осени. Выставка поделок «Чудо с грядки»	Праздник «День знаний» Подготовка к спортивному развлечению Организация акции «Дорожная азбука» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года	Общее родительское собрание Участие в спортивном развлечении «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны» Участие в рисунков «Краски осени., выставка поделок «Чудо с грядки» выставках :выставка
Октябрь	Праздник «Вот и осень к нам пришла» Развлечение (спортивное) «Играй детвора» Акция «Чистота- залог здоровья»	Праздник «Вот и осень к нам пришла» Подготовка и проведение развлечения(спортивного) «Играй детвора» Акция «Чистота- залог здоровья»	Участие в празднике «Вот и осень к нам пришла» Акция «Чистота- залог здоровья» Участие в субботнике по благоустройству территории детского сада Родительские собрания в группах
Ноябрь	Праздник «Я мамочку милую очень люблю» Развлечение «Мама- лучший друг»	Праздник «Я мамочку милую очень люблю» Развлечение «Мама- лучший друг» Педсовет № 2	Участие в акции «Подари книгу детскому саду» Участие в конкурсе на лучший лэпбук, участие в проекте «История моей семьи»
Декабрь	Праздник «Сказочный	Праздник «Сказочный Новогодний	Помощь в подготовке к праздникам и

	<p>Новогодний карнавал» Развлечение «Мы мороза не боимся» Акция «Рождественский подарок маме, папе, другу, брату и т.д.» Конкурс- выставка «Символ Нового года»</p>	<p>карнавал» Организация и проведение развлечения «Мы мороза не боимся» Родительское собрание № 2 Благоустройство территории к Новогодним праздникам</p>	<p>участие в них Участие в благоустройстве территории к Новогодним праздникам Родительское собрание № 2</p>
Январь	<p>Развлечение «Рождественские забавы», «Святки» Акция «Столовая для птиц» Конкурс на лучшую кормушку для птиц</p>	<p>Организация и проведение развлечения «Рождественские забавы», «Святки»</p>	<p>Участие в развлечении «Рождественские забавы», «Святки» Участие в акции и конкурсе на лучшую кормушку для птиц</p>
Февраль	<p>Праздник «Будем как солдаты» Проект «Защитник Отечества-герой моей семьи» Конкурс газет « Мои защитники»</p>	<p>Подготовка к празднику «Будем как солдаты» Педсовет № 3</p>	<p>Участие в празднике «Будем как солдаты», проекте «Защитник Отечества- герой моей семьи», конкурсе газет «Мои защитники»</p>
Март	<p>Праздник « Мы с мамой моею большие друзья» «Широкая масленица» Развлечение «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Акция « С любовью к матери» Выставка «Фантазии бабушек и мам» Конкурс «Любимое блюдо нашей семьи» Проект «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь»</p>	<p>Участие в организации и проведении мероприятий с детьми. Психологическая диагностика школьной готовности детей</p>	<p>Участие в организации и проведении мероприятий</p>
Апрель	<p>Праздник «Добрым смехом смеются дети» Спортивный праздник «Выше, дальше, быстрее» Акция «Берегите природу , ребята» Акция «Чистый двор, чистая улица»</p>	<p>Организация праздников Мониторинг достижений воспитанников по образовательным областям (педагогическая диагностика)</p>	<p>Участие в организации и проведении мероприятий Конкурс «Интересная игрушка для прогулок»</p>

	Проект ««Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь»»		
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню Победы. Смотр художественной самодеятельности «Мой край-колыбель моей души»	Мониторинг достижений воспитанников по образовательным областям (педагогическая диагностика). Родительские собрания в группах. Праздник, посвященный Дню Победы. Смотр художественной самодеятельности «Мой край- колыбель моей души»	Выпуск детей в школу. Родительские собрания в группах.
Июнь	День защиты детей. День России. Благоустройство экологической тропы. Летний спортивный праздник	День защиты детей. День России. Благоустройство экологической тропы. Летний спортивный праздник. Итоговый педагогический совет	Благоустройство экологической тропы. Летний спортивный праздник. День защиты детей.
Июль		Подготовка детского сада к началу нового учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу нового учебного года
Август		Педагогический совет №1	

Система мониторинга освоения Программы

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, **мониторинг** – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия **управленческих решений**.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление **оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках **педагогической**

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. **Объектом мониторинга** выступают **физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника**.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. **Формы мониторинга** должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- **Наблюдение** за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- **Анализ продуктов детской деятельности**.

Периодичность мониторинга – **два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

5 б – высокий уровень развития

4 б - уровень развития выше среднего

3 б - средний уровень развития

2 б - требуется корректирующая работа педагога

1 б - требуется внимание специалиста

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог МБДОУ детский сад «Буратино»

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

а) Обязательная часть

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
 - окружающей природе
 - миру искусства и литературы
 - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
 - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
 - сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Тематический блок	Разделы тематического блока	Итоговое мероприятие
-------------------	-----------------------------	----------------------

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

День Знаний (1 сентября)

Сезонные праздники

Традиционные праздники

Спортивные развлечения

Народные праздники – Масленица, Пасха, Рождество.

Тематические выставки семейного творчества

Тематическое планирование

по программе «Мир, в котором мы живем»

3.1.3. Приоритетное направление деятельности МБДОУ д\с «Василек»

На основе проведенного проблемно-ориентированного анализа организации образовательного процесса в ДОУ, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей, создание инновационной модели ДОУ, ориентированной на формирование личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума с активной здоровьесберегающей позицией в качестве **приоритетных направлений** деятельности дошкольного возраста общеразвивающей направленности определено:

-духовно-нравственное;

-физическое развитие;

Детский сад работает над проблемой оздоровления и укрепления здоровья детей, формированием у дошкольников духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, краю, стране, к природе родного края. В детском саду разработаны и реализуются программы: программа духовно- нравственного воспитания «Мир, в котором я живу».

Цель программы «Мир, в котором мы живем»: воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностного отношения к прекрасному, воспитание чувства патриотизма, гордости за свой край, село, людей, проживающих в нем

месяц	тема	№ занятия	Развернутое содержание
сентябрь	«Здравствуй детский сад»	1	Мы пришли в детский сад
	Детский сад- чудесный дом! Хорошо живет в нем	2	Знакомство с детским садом (путешествие по территории)
		3	Знакомство с групповой комнатой
		4	Знакомство с профессиями и сотрудниками детского сада
сентябрь	Азбука безопасности	1	Мы пешеходы (виды транспорта, правила ДД)
		2	Акция «Дорожная азбука»
	Осенью наши двory опустели, наши улыбки	1	Изучаем природу родного края

	стали грустнее	2	Формирование элементарных представлений об осени
		3	Осенний урожай нашего края
октябрь	Дикие животные и птицы «Кто с нами рядом живет»	1	Изучаем домашних животных и птиц нашего края
		2	Акция «Покормите птиц»
	Я в мире человек	1	Формирование о себе как о человеке, основные части тела, их назначение
	Мой дом. К любимому дому иду я дорожкой знакомой	1	Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения
	Мое село	1	Знакомить детей с родным селом, объектами, транспортом, профессиями
ноябрь	Я и моя семья	1	ЗОЖ, представление о семье.
	Мама, папа, я – спортивная семья	2	Представление о внешнем облике, гендерные представления
	Миром правит доброта	1	Формировать доброжелательное отношение друг другу, жить дружно, помогая друг другу
2		Формировать внимательное, заботливое отношение к окружающим	
	Вот какая мама, золотая прямо	1	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к

декабрь			маме
	Здравствуй, зимушка-зима	1	Изучаем прекрасную красоту зимы нашего края
	Животный мир зимой	2	Расширяем знания о домашних животных и птицах, о поведении их зимой
		2	Знакомить о поведении лесных зверей и птиц зимой
	Встреча нового года	1	Знакомить с праздником, традициями празднования нового года
		2	Приобщать к русской праздничной культуре
январь	Играй- отдыхай	1	Организовывать игры, забавы, развлечения
	Вспомним Новогодний праздник	2	Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника
		1	Расширять представления о зиме, о зимних забавах, играх
	В гостях у сказки. Наши сказки хороши, любят слушать малыши	1	Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами.
		2	Использование фольклора при организации всех видов деятельности
февраль	Все профессии важны, все профессии нужны	1	Расширять первичные представления о трудовых профессиях
		2	Разные профессии «Кем быть?»

	Юные спортсмены. Зимние виды спорта.	1	Познакомить детей с зимними видами спорта
		2	Формировать основы ЗОЖ
	Папин день Мой папа веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно	1	Знакомить детей с праздником 23 февраля
		2	Знакомить детей с воинами, которые охраняют нашу Родину
март	8 марта Женский день	1	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке
		1	Знакомство с народной культурой и традициями праздника «Масленица»
	Знакомство с народной культурой и традициями «Очень любим мы матрешки, разноцветные одежды»	1	Формирование первичного представления о народном творчестве на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)
		2	Знакомить с устным народным творчеством (песни, потешки)
апрель	Весна Тает снежок, ожил лужок	1	Знакомить детей с природой ближайшего окружения
		2	Научить понимать и ценить красоту природы родного края
	Пришла весна, встречаем птиц	1	Познакомить с жизнью птиц весной
		2	Воспитывать стремление сохранить и оберегать природный мир, видеть его

			красоту
май	День победы	1	Знакомство с праздником 9 мая
		2	Формирование нравственных ценностей
		3	Рассказать о военной технике
	Насекомые Цветочная поляна	1	Беседа «Наши гости появились на участке»
		2	Расширять представления о цветах (цветы в природе, на участки детского сада)
	Встречаем лето	1	Формировать элементарные представления о лете
	Вот и стали мы на год взрослее	2	Формировать понятия, что дети растут, изменяются
	Солнечное детство	3	Организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства

Старшая группа

месяц	тема	№ занятия	Развернутое содержание
сентябрь	Детский сад- это домик для ребят	1	Экскурсия по детскому саду
		2	Посещение праздника«День знаний в школе»
	В здоровом теле- здоровый дух	2	Провести развлечение « С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны»

		2	Организовать акцию «Дорожная азбука»
		2	Составление маршрута с детьми «Дорога домой»
		2	Презентация «Лекарственные растения»
октябрь	Осенняя пора родного края	1	Изучаем природу и красоту Забайкальского края. Просмотр иллюстраций, репродукций, слушание стихов поэтов нашего края
	Перелетные птицы		Экскурсия на природу. Выставка детского творчества «Что нам осень принесла»
			Провести развлечение «Разноцветная осень»
		2	Познаем птиц родного края. Изготовление кормушек «птичья столовая» Акция «Покормите птиц»
ноябрь	Люби и знай родной край	1	Организовать экскурсию в библиотеку по ознакомлению с прошлым и настоящим нашего села, края
	Мы здесь живем. Моя семья- мой мир	2	Оформление альбома «Наше село»
		2	Проект «Моя семья»
	Интересные люди и их профессии	3	Организовать беседу с ветераном труда
		3	Просмотр мини- концерта для пожилых людей

декабрь	Встречаем Новый год	1	Беседа на тему «Новый год в моей семье»
			Развлечение совместно с родителями «Мы мороза не боимся»
			Выставка поделок «Подарки для друзей»
			Праздник «Сказочный карнавал»
январь	Поет зима аukaет	1	Просмотр презентации «Как прекрасна зима Забайкалья» Неделя игр
		1	Рождественские забавы, святки. Изучаем русские традиции
февраль	Защитники отечества	1	Исследовательская деятельность- изучаю героев моей семьи
		1	Конкурс газеты «Мои защитники»
	Обрядовый праздник «Масленица»	2	Изучаем традиции русского народа, края. Праздник «масленица»
март	Наши мамы	1	Проект «Моя семья»
		1	Беседа «моя мама лучше всех»
		1	Викторина «что мы знаем о своей маме»
апрель	Весеннее пробуждение природы	1	Беседа о животных нашего края. Просмотр видеофильма
		1	Принять участие в конкурсе заповедника

		1	Акция «Берегите природу, берегите наш край»
		1	Организовать спортивный праздник на весеннем лугу с родителями
май	Победный май	1	Участие в митинге села, посещение памятника воинам - земляка
	Встреча с лесовичком	2	Работа по экологической тропе (опыты, эксперименты, наблюдения)
	Концерт «Люблю тебя, мой край родной!»	3	Создание презентации «Мир , в котором мы живем»

В МБДОУ разработана программа «Здоровье»

**Программа
«Здоровье»
МБДОУ детский сад «Василек»**

Разработчики:
педколлектив ДОУ

Паспорт программы.

Название программы. Программа «Здоровье» МБДОУ детского сада «Василек» с. Мордой.

Дата утверждения программы:

Протокол педсовета № 1 от 29.08.2019г.

Основные разработчики: педколлектив МБДОУ детского сада «Василек».

Цели и задачи:

Всемерно сохранять и укреплять здоровье детей.

- создание условий для оздоровления и закаливания детского организма;
- формировать начальное представление о здоровом образе жизни у детей;
- объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы;
- повысить функциональные и адаптивные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий;
- обеспечить диагностику состояния здоровья и развития детей с учетом современных подходов, мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребенка.

Сроки реализации программы: 2019- 2022 г.г.

Основные направления:

<p>1. Оздоровительное: -организация здоровьесберегающей среды ДОУ; -изучение передового опыта по оздоровлению детей; -сохранение уровня позитивного здоровья за счет профилактических мероприятий; -организация полноценного сбалансированного питания; - применение сопровождающих мер (музыкотерапия, сказкатерапия, фитотерапия, витаминная терапия, использование фитонцидов.</p>	<p>Приобретение, изготовление необходимого оборудования. Отбор и внедрение эффективных технологий и методик. Выпуск газет, проведение цикла лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей. Реализация плана оздоровительных мероприятий.</p>	<p>2019-2022гг.</p>	<p>Заведующий, педагоги, завхоз. Повара</p>
<p>2. Валеологическое: -воспитание валеологической культуры дошкольника.</p>	<p>Формирование у детей основ ЗОЖ. Отслеживание результативности испытания здоровьесберегающих технологий. Составление перспективного планирования по валеологическому образованию дошкольников.</p>	<p>2019-22гг.</p>	<p>Воспитатели. Заведующий.</p>

<p>3. Физическое развитие.</p> <p>-развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;</p> <p>- повышение резистентности организма при использовании комплекса закалывающих процедур с использованием природных факторов;</p> <p>-создание условий для формирования правильной осанки, укрепления и охраны здоровья детей.</p>	<p>Использование нетрадиционных форм при проведении физкультурной НОД, досуговой деятельности и др.</p> <p>Организация физкультурной НОД на воздухе. Проведение НОД при открытых окнах в зимний период, сон в летний период, топтание по мокрой поверхности, обливание стоп ног, умывание прохладной водой. Пополнение физкультурных уголков в группах. Использование тренажеров в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>2019-22гг.</p>	<p>Воспитатели, мл. воспитатели.</p>
<p>4.Психоэмоциональное благополучие:</p> <p>-создание условий для организации психопрофилактической поддержки детей раннего возраста, групп риска;</p> <p>- формирование положительного отношения при общении со сверстниками, взрослыми.</p>	<p>Осуществление адаптационных мер при переходе детей из домашней среды в детское учреждение. Пополнение развивающего и дидактического материала для коррекционной развивающей работы с детьми. Нарботка методик коррекции общения.</p>	<p>2019-22гг.</p>	<p>Воспитатели,</p>

детей; дыхательные гимнастики, для глаз, гимнастики после сна, утренние гимнастики; соблюдение режима дня; методы психологической разгрузки.

Завхоз :

- обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОО; создание материально-технических условий; контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы «Здоровья».

Повар:

- контроль за соблюдением технологий приготовления блюд рационального питания; проведение краткосрочной диетотерапии.

Младший обслуживающий персонал:

- соблюдение санитарно-охранительного режима; соблюдение режима проветривания; организация питьевого режима с фитонапитками, фиточаями; помощь педагогам в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; проведение аэроинофитотерапию, выращивание растений фильтров.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- учет половых и возрастных особенностей;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация развивающей предметно- пространственной среды

Музыкальный театрализованный центр	телевизор, приставка DVD с дисками, детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, виды театра (пальчиковый, настольный, плоскостной, би-ба-бо), детская ширма, игрушки самоделки, видео записи, маски животных, персонажей сказок
------------------------------------	---

Центр безопасности	Дидактические настольные игры по профилактике ДТП Лото «Знаки», домино «Дорожные знаки», развивающий игровой комплект «Правила дорожного движения», макет перекрестка дороги, дорожные знаки, светофор, жезл, плакаты «Безопасность на дороге», развивающие карточки «Правила маленького пешехода», обучающие карточки по методике «Транспорт»
Центр творческая мастерская	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кисточек, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Цветная бумага, , ножницы, клей, салфетки для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), губка, ватные палочки. Альбомы для раскрасок, трафареты для рисования животные, растения, цветы, инструменты, овощи, фрукты. Наборы картинок иллюстраций. Альбом народно- прикладно искусства «Гжель». Цветные восковые мелки. Мольберт.
Центр физкультуры	Оборудование для ходьбы, прыжков, бросания, катания, бросания, ловли (скамейки, шнуры, скакалки, мячи, кубы, кубики, гимнастические палки, флажки, кегли, ребристая доска, канат. Атрибуты для подвижных игр («городки», мячи – пыгунки, «кольцеброс», баскетбольное кольцо, диск для попадания в цель) Нетрадиционное физкультурное оборудование. Альбом «летние и зимние спортивные игры». Мат.
Центр природы и экспериментирования	Календарь природы. Комнатные растения. Альбомы « растения луга», «цветы». Макеты (зона животных леса, тропических стран, моря, Арктики и севера, «Зоопарк», «Двор». Набор картинок и альбомов («Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Животные жарких стран», «Обитатели морей и океанов» «Насекомые», «Времена года»). Лепбуки « «Весна», «Лето», «Зима», «Вода». Обучающие дидактические игры по экологии (картотека игр по экологии). Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, ведерки, лейки, опрыскиватели). Природный и бросовый материал (шишки, кора деревьев, сухие листья, мох, камни, песок, пластмасса, мел, бумага, фольга, тетал. предметы, лупы). Материал и оборудование для проведения элементарных опытов (глина, песок, соль, сахар, крахмал, зеркала, воздушные шары, коктэльные трубочки, магниты, разные сосуды, маленткие емкости, пипетки, стекла разные по цвету, очки, песочные часы). Экологические сказки. Дневник наблюдения. «Животный мир истоков Амура». Открытки «Животные красной книги Забайкалья». Энциклопедия с окошками домашних животных.
Центр развивающих игр	Игры на логическое мышление Дьеныша, Танграм. «Узнаем профессии», «Собираем урожай» Лото «Кем быть?», развивающая игра- пазлы «Что? Откуда? Почему?». Лото « Мы играем в магазин»
Строительный центр	Напольный материал. Пластмассовый конструктор «Лего», транспортные игрушки. Схемы отдельных построек (мосты, корабли, дома, самолет и др.)

Центр игровая зона	Атрибуты для сюжетной ролевой игры («Семья», «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Почта», «Аптека», «Морские и воздушные путешествия», «Пожарные», «Полиция», «Пограничники», «Мастер». Настольные игры (Макет «Квартира», «Боевые учения»). Предметы- заменители
участки	Прогулочные площадки для детей 2 возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Экологическая тропа.
коридор	Стенды для родителей «Здесь солнце светит нам». Стенд для сотрудников. Визитная карточка. Стенд «Наше творчество». «Для Вас, родители»

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия:

1. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. «Проектная деятельность дошкольников». М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
2. Е.Е. Крашенников, О.Л.Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)». М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
3. Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
4. О.А. Шнек. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет)». М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
5. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа (3 – 4 года). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
6. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5– 6 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
7. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6– 7 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.

Наглядно – дидактические пособия.

1. «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности»,
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть», «Мой дом», «Профессии», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о транспорте»

Формирование элементарных математических представлений.

1. И.А. Помораева. «Формирование элементарных математических представлений». (4 – 5 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
2. И.А. Понораева. «Формирование элементарных математических представлений». (5 –6 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
3. И.А. Понораева. «Формирование элементарных математических представлений». (3 – 4 года). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.

4. И.А. Понораева. «Формирование элементарных математических представлений». (6 – 7 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.

Рабочие тетради.

1. Д. Денисова, Ю.Дорожин. «Математика для малышей». (младшая группа).
2. Д. Денисова, Ю.Дорожин. «Математика для малышей». (средняя группа).
3. Д. Денисова, Ю.Дорожин. «Математика для малышей». (старшая группа).
4. Д. Денисова, Ю.Дорожин. «Математика для малышей». (подготовительная группа).

Наглядно – дидактические пособия.

Плакаты «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «форма».

Ознакомление с миром природы.

1. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» (2 – 3 года). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
2. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» (4 – 5 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
3. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» (6 – 7 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.

Наглядно – дидактические пособия.

1. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
2. Серия «Мир в картинках»: «Весна», «Осень», «Зима», «Лето», «Родная природа», «Времена года».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о насекомых»

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие».

Методические пособия.

1. Р.С. Буре. «Социально – нравственное воспитание дошкольников. (3 – 7 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.

Наглядно - дидактические пособия:

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
2. Серия «Расскажите детям о...»: «О войне 1812 года», «О Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г», «Расскажите детям о Московском Кремле»,
3. Серия «Рассказы в картинках»: «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Методические пособия:

А.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду. (3 – 7 лет)».

М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.

Формирование основ безопасности.

Методические пособия:

1. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. (3 – 7 лет)». М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
2. Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.

Наглядно – дидактические пособия.

И.Ю. Бордачева. «Дорожные знаки» (4 – 7 лет).

Игровая деятельность:

1. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности» (2 – 3 года) М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
2. 1. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности» (3 – 4 года) М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
3. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности» (4– 5 лет) М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
4. 1. Н.Ф. Губанова. «Игровая деятельность в детских садах» (2 – 7 лет) М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.

Образовательная область

«Физическая культура».

Методические пособия.

1. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Вторая младшая группа (3 -4 года). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
2. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа (4 – 5 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
3. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Вторая младшая группа (5 – 6 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
4. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Вторая младшая группа (6-7 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
5. Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр» М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
- 6.Н.М. Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3 – 7 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.

Наглядно – дидактические пособия.

Мир в картинках.

Спортивный инвентарь.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты «Зимние виды спорта»

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие».

Методические пособия.

1. Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3 – 4 года). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
2. Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6 – 7 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
3. Т.С. Комарова. М.Б. Зацепина. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
4. Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительных материалов» (4 – 5 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
5. Л.В. Куцакова. «Художественное творчество и конструирование». (3 – 4 года). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
6. Л.В. Куцакова. «Художественное творчество и конструирование». (4 – 5 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
7. Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительных материалов» (5 – 6 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
8. Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительных материалов» (6 – 7 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
9. Хрестоматии для чтения детям в детском саду

Наглядно-дидактические пособия.

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Музыкальные инструменты», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Жостовский букет».
2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле»

Образовательная область «Речевое развитие».

Методические пособия.

1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». (2 – 3 года). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
2. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». (3 – 4 года). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
3. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». (4 – 5 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
4. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». (5 – 6).лет М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.
5. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». (6 – 7 лет). М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.

Рабочие тетради.

1. Д. Денисова, Ю. Дорожин. «Развитие речи у малышей». Младшая группа.
2. Д. Денисова, Ю. Дорожин. «Развитие речи у дошкольников». Старшая группа.
3. Д. Денисова, Ю. Дорожин. «Развитие речи у дошкольников». Подготовительная группа.
4. Д. Денисова, Ю. Дорожин. «Уроки грамоты для дошкольников» (старшая группа).
5. Д. Денисова, Ю. Дорожин. «Уроки грамоты для дошкольников» (подготовительная группа).
6. Д. Денисова, Ю. Дорошин. «Прописи для малышей».
7. Д. Денисова, Ю. Дорошин. «Прописи для дошкольников». (старшая группа)
8. Д. Денисова, Ю. Дорошин. «Прописи для дошкольников». (Подготовительная группа).

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Грамматика в картинка»: «Антонимы. Глаголы.» (3 – 7 лет), «Антонимы. Прилагательные.» (3-7 лет), «Говори правильно». (3-7 лет), «Многозначные слова». (3-7 лет). «Множественное число» (3-7 лет). «Один – много» (3 – 7 лет).

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». (2 – 3 года).

М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». (3 – 4года).

М., «Мозаика – Синтез», М., 2016 г.

Плакаты «Алфавит».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка».

3.3 Кадровые условия реализации программы

Возможность реализации Программы дошкольного образования обеспечивается наличием квалифицированного кадрового потенциала в ДОУ.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.

Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 2 педагога, по совмещению с должностью музыкальный руководитель

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации (1 раз в 3года) . Коллектив сплоченный, работоспособный, творческий, имеет хороший уровень педагогической культуры

Образовательный уровень на 1

сентября 2019 года

Высшее образование 1. Средне-специальное 2

Уровень квалификации на 1 сентября 2019г

А. высшая категория 0

Б. первая 0

В. Без категории 2

Распределение педагогов по педагогическому стажу на 1 сентября 2019 года

От 1 до 10 лет 1

От 10 до 15 лет 0

От 15 до 25 лет 1

Прохождение курсов квалификации и переподготовки на 1 сентября 2019 г.

Прохождение курсов 1

Прохождение переподготовки 1

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В ДОУ 2 разновозрастные группы. В состав каждой группы входит: игровая, спальня

Группы укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Кроме того в МБДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор 1;
- компьютер 1;
- ноутбук 1;
- цифровой фотоаппарат 1
- телевизор 2

3.5 Планирование образовательной деятельности

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год.

Приложение 1.1

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ детский сад «Василек» на 2019-2020 уч.год

Учебный план МБДОУ детский сад «Василек» на 2019 – 2020 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;
- Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), разработанной на основе ФГОС ДО, а также дополненными парциальными программами и методическими пособиями.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Учебный план МБДОУ детский сад «Василек» на 2019 – 2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 01.09 и заканчивается 31.05.2020г.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В детском саду функционируют две разновозрастные группы: младшая группа- от 1,5 до 4 лет, старшая группа- от 4 до 7 лет

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования ««От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план соответствует Уставу ДОУ, общеобразовательной и парциальной программам.

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариативной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми в соответствии с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входит в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части к части, формируемой участниками образовательного процесса, а также во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Продолжительность НОД для детей:

от 1 до 2 лет – не более 10 минут

От 2 до 3 лет не более 10 минут

От 3 до 4 лет не более 15 минут

От 4 до 5 лет – не более 20 минут

От 5 до 6 лет не более 25 минут

От 6 до 7 лет не более 30 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня и сетка занятий соответствует виду и направлению ДОУ.

Парциальная программа духовно- нравственного развития «Мир, в котором мы живем» является дополнением к Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и составляет не более 40% от общей учебной нагрузки.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и экскурсии

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год. Старшая группа.

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю
1.	<p>Познавательное развитие</p> <p>1.4. Формирование целостной картины мира.</p> <p>1.5. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>1.6. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.	<p>Речевое развитие.</p> <p>2.1. Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы ежедневно в ходе режимных моментов.</p>	2

3.	Художественно-эстетическое развитие. 3.1. Рисование. 3.2. Лепка. 3.3. Аппликация. 3.4. Музыка.	2 ½ ½ 2
4.	Физическая культура. 4.1. Физическая культура в помещении. 4.2. Физическая культура на свежем воздухе.	2 1
	Итого в неделю	13 часов.

**Учебный план на 2019 – 2020 учебный год.
Вторая младшая группа.**

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю
1.	Познавательное развитие 1.4. Формирование целостной картины мира. 1.5. Формирование элементарных математических представлений. 1.6. Познавательно-исследовательская деятельность	1 1 -
2.	Речевое развитие. 2.1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы ежедневно в ходе режимных моментов.	1
3.	Художественно-эстетическое развитие. 3.1. Рисование. 3.2. Лепка. 3.3. Аппликация. 3.4. Музыка.	1 ½ ½ 2
4.	Физическая культура. 4.1. Физическая культура в помещении. 4.2. Физическая культура на свежем воздухе.	2 1
	Итого в неделю	10 часов.

**Годовой календарный учебный график МБДОУ «Василек» на
2019/2020 учебный год**

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	9 часов в день (с 8ч. 00м. до 17.00м.)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года	

Учебный год	с 02.09.2019 по 31.05.2020	36 недель
I полугодие	с 02.09.2019 по 31.12.2020	17 недель
II полугодие	с 09.01.2020 по 31.05.2020	19 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Мониторинг индивидуального развития детей

Первичный мониторинг	23.09.2019 - 06.10.2019	5 дней
Итоговый мониторинг	20.05.2020 - 24.05.2020	5 дней

3.2. Праздники для воспитанников

День знаний	02.09.2019
Развлечения «Осенний бал»	27.10.2019 -
Новогодние развлечения	28.12.2019 -
Рождественские встречи (старший дошкольный возраст)	29.01.2020
Утренники, посвященные Дню защитника Отечества	22.02.2020
Международный женский день	07.03.2020 -
День Смеха	01.04.2020
«До свидания, детский сад» выпускной бал	31.05.2020
День Победы	08.05.2020
День защиты детей	03.06.2020

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулы

Сроки/даты		Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Новогодние каникулы	с 01.01.2020 по 08.01.2020	8
Рождество	07.01.2020	1
Летние	с 01.06.2020 по 31.08.2020	92

4.2. Нерабочие праздничные дни

День народного единства	04.11.2019	1
Новогодние каникулы	01.01.2020 - 08.01.2020	8
Рождество Христово	07.01.2020	1
День защитника Отечества	23.02.2020-24.02.2020	1
Международный женский день	08.03.2020-10.03.2020	1
Праздник Весны и Труда	01.05-05.05.2020	3
День Победы	09.05. - 12.05.2020	2
День России	12.06.220	1

5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/даты
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю июнь - август
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов, по плану работы в летний период
Выставки творческих работ	1 раз в две недели

6. Организация образовательного процесса

Содержание	Возраст				
	1 младшая группа (2-3 г.)	2 младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1
Общее количество занятий	10	11	11	13	14
продолжительность	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30мин.	3ч. 20 мин.	4 ч. 20 мин.	7 ч. 30 мин.
Перерывы между образовательной деятельностью	10 мин				

В том числе в неделю:

В первую половину Дня	50 мин.	2ч. 45мин.	3 ч 20 мин.	4 ч. 10 мин.	7 ч.00 мин.
Во вторую половину дня	50 мин.	15мин.	20 мин.	25 мин.	30мин.
На прогулке (холодный период/ теплый период)	2 ч.55 мин./ 3 ч. 20 мин.	2ч.15мин./ 3ч. 40мин.	3 ч. 15 мин./ 3 ч. 35 мин.	3ч.15мин./ 4 ч.	3 ч. 20 мин./ 4 ч.
На самостоятельную деятельность	холодный/ теплый период	холодный/ теплый период	холодный/ теплый период	холодный/ теплый период	холодный/ теплый период
детей (игры (без учета времени игр на прогулке), подготовка к образовательной	3 ч. 50 мин./ 4 ч.25мин.	3 ч.50 мин./ 4 ч. 25 мин.	3ч. 50мин./ 4 ч. 25 мин.	3 ч.15 мин./ 4 ч.00 мин.	4 ч. /5 ч. 25 мин.

НОД Базовая часть (инвариативная)	периодичность				
Образовательные области	1 младшая группа	2 младшая Группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие (интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей)					
Познавательное развитие					
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю	1 раз в Неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений		1 раз в Неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Речевое развитие					
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в Неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно				
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в Неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 (в две недели)	1 (в две недели)	1 (в две недели)	1 (в две недели)	1 (в две недели)
Аппликация	-	1 (в две недели)	1 (в две недели)	1 (в две недели)	1 (в две недели)
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в Неделю	2 раза в недел ю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие					
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в Неделю	2 раза в недел ю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в Неделю	1 раз в недел ю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО:	10	10	10	13	14
ООД Вариативная часть		-	-	-	
Итого в год	360	370	396	468	504

7. сетка совместной образовательной области в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	1 младшая Группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая,режиссерская,игра-драматизация,строительно-конструктивные игры)	Ежедневно			3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю		3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели				
Подвижные игры	Ежедневно				

Познавательная и исследовательская деятельность			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и сов местный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
На самостоятельную деятельность детей с 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов			

8. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	1 младшая Группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 45 минут ежедневно				
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин.	15 мин. ежедневно			
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на Прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 мин.			от 60 минут до 1 часа 40 минут ежедневно	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность на прогулке 1-й половине дня	40 минут	30 минут ежедневно			
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 2-й половине дня	от 40 минут ежедневно				
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут				

9. Модель физического воспитания

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Формы работы, виды занятий		Количество и длительность занятий (в мин.), в зависимости от возраста детей				
Физкультурные занятия		2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
а) в помещении		2 раза в неделю, 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
б) на улице		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно О 4-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно о 6-8	Ежедневно о 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: -сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты; -аттракционы	Ежедневно О 2раза (утром и вечером) по 4-5	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 5-10	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) По 10-15	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) по 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 20-25
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	2-3 Ежедневно о	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно о	3-5 ежедневно
	г) гимнастика пробуждения	Ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 5-6мин.	ежедневно 7-8мин.	ежедневно 8-9 мин.
	д) дыхательная гимнастика	Ежедневно 3-5мин.	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 6-7мин.	ежедневно 7-8мин.	ежедневно 8-9мин.
Физические упражнения и игровые задания	артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика;	Ежедневно 4-5мин.	ежедневно 6-7мин.	ежедневно о 7-8мин.	ежедневно 8-10мин.	ежедневно 10-15мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в м-ц 10 мин.	1 раз в м-ц 15 мин.	1 раз в м-ц 20мин.	1 раз в м-ц 25 мин.	1 раз в м-ц 35 мин.
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год по 20мин.	2 раза в год по 30 мин.	2 раза в год по 50мин.	2 раза в год по 50 мин.
	в) день здоровья	1 раз в Квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	а) самостоятельное	Ежедневно. Характер и продолжительность в зависимости от индивидуальных данных и потребностей детей.				

деятельность	использование физ. оборудования					
	Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры					
Музыкально-ритмические движения	Во время занятия - музыкальное развитие	4-5мин.	6-8мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 9-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (теплый период)

№ п\п	Режим группы	Время
	Прием детей	8.00-8.40
	Утренняя разминка	8.45-9.00
	Подготовка к завтраку	9.00-9.10
	Завтрак	9.10-9.30
	Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность воспитателей	9.30-10.20
	Подготовка к прогулке	10.20-12.00
	Прогулка	
	Подготовка к обеду	12.00-12.10
	Обед	12.10-12.30
	Подготовка к дневному сну	12.30-14.30
	Дневной сон	
	Подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры.	14.45-14.45
	Полдник	14.45-15.05
	Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	15.05-17.00

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (холодный период)

№ п\п	Режим группы	Время
-------	--------------	-------

	Прием детей	8.00-8.40
	Утренняя разминка	8.45-9.00
	Подготовка к завтраку	9.00-9.10
	Завтрак	9.10-9.30
	Самостоятельная деятельность	9.30-9.45
	НОД	9.45-10.05 10.15-10.40
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
	Подготовка к обеду	12.00-12.10
	Обед	12.10-12.30
	Дневной сон	12.30-14.30
	Подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры.	14.30-14.45
	Полдник	14.45-15.05
	НОД, совместная деятельность	15.05-15.45
	Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	15.45-17.00

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (теплый период)

№ п/п	Режим группы	Время
	Прием детей	8.00-8.40
	Утренняя разминка	8.45-9.00
	Подготовка к завтраку	9.10-9.30
	Завтрак	9.10-9.30
	Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Познавательно-исследовательская деятельность. Художественно-творческая деятельность. Чтение художественной литературы	9.30-10.30
	Подготовка к прогулке	10.30-10.45
	Прогулка	10.45-12.00
	Возвращение с прогулки. Обед	12.00-12.20

	Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.20-15.00
	Постепенный подъем , гимнастика. Подготовка к полднику	15.00- 15.15
	Полдник	15.15-15.30
	Подготовка к прогулке, Прогулка, уход детей домой	15.30-17.00

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (холодный период)

№ п/п	Режим группы	Время
	Прием детей	8.00-8.40
	Утренняя разминка	8.45-9.00
	Подготовка к завтраку	9.00-9.10
	Завтрак	9.10-9.30
	Самостоятельная деятельность.	9.30-9.40
	НОД	9.40-9.50
	Самостоятельная деятельность	9.50-10.20
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40
	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
	Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.00-15.00
	Подъем	15.00- 15.15
	Полдник	15.15-15.30
	НОД	15.30-15.40
	Подготовка к прогулке, Прогулка, уход детей домой	15.40-17.00

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно- правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых , научно-методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и

широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, а также других участников образовательных отношений.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде

В целях совершенствования нормативных и научно- методических ресурсов Программы запланирована следующая работа. -

-Разработка и публикация в электронном и бумажном виде

- Методических материалов, разъясняющих цели, принципы и смыслы отдельных положений Программы
- Методических материалов по обеспечению условий реализации Программы
- Практических материалов по реализации Программы

- Внесение коррективов в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д

3.8 Перечень нормативных и нормативно- методических документов

1. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва, 2014 год.

3.9. Перечень литературных источников

при разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы

1. Асмолов А.Г психология личности. Культурно- историческое понимание развития человека. М., 2011
2. Веракса Н.Е и др. Познавательное развитие. М., 2014
3. Кравцов Г.Г, Кравцова Е.Е. психология и педагогика обучения дошкольников; Учеб.пособие. М, 2013
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М., 2012
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб., 2009

6. Михайленко Н.Я, Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М, 2009
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология:Учеб. Для вузов: гриф МО.М., 2014

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЕК»**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1 от «29» августа 2019г

УТВЕРЖДЕНО
заведующей МБДОУ
детский сад «Василек»

Приказ №37

«30» августа 2019г

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»**

РАЗРАБОТЧИКИ

ДОРОФЕЕВА О.В,КАПУСТА Т.А-
ВОСПИТАТЕЛИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЕК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность парциальной образовательной программы

1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа

1.5. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы

1.6. Формы проведения итогов

2. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательной работы по программе

2.2. Интеграция содержания образовательной работы по программе

2.3. Тематическое планирование совместной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы

3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы

3.3. Сроки реализации парциальной образовательной программы

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды

4. Литература

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.

1.1.Актуальность парциальной образовательной программы

В последние десятилетия в нашей стране произошли перемены социально- экономического и политического характера, повлекшие за собой изменения в сфере морально- нравственных ценностей и норм поведения в обществе. Именно сегодня материальные ценности возвышаются над духовными. Поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Смещение акцентов в развитии дошкольников в сторону ранней интеллектуальности не способствует духовному развитию.

В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственности и духовное развитие маленького человека, без которых накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого- эмоциональная и духовная незрелость.

В настоящее время проблема духовно- нравственного развития детей стоит особенно остро. Настоящее и будущее нашего общества и государства определяется духовно- нравственным здоровьем ребенка, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России.

Особенное место в духовно- нравственном развитии занимает воспитание чувства патриотизма, а оно многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Поэтому очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям прежде всего своей малой родины.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес к природе и истории своего края, села, совершают познавательные прогулки по селу. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы детей и родителей, образовательная программа «От рождения до школы» дополняется парциальной программой «Мир, в котором мы живем».

Программа составлена в соответствии с ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и основывается на идеях примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (Примерная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

Данная программа дает возможность решать проблемы духовно- нравственного воспитания, стоящие перед нашим обществом

1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы

Цель программы: Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, краю, стране; к культурному наследию своего народа и природе родного края на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи программы:

Развивать :

1. Познавательный интерес и уважение к истории, традициям, культуре, природе родного края, своей малой родины
2. Эмоциональную отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объектов природы
3. Познавательно- исследовательскую деятельность в исследовании природы родного края, ее культуры, родословной семьи
4. Развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей
5. Развитие творческих способностей и инициативы детей

Формировать:

1. Общую культуру, интеллектуальные и личностные качества
2. Умения и навыки исследовательской, проектной деятельности, связанной с природой родного края, ее историческим и культурным наследием

Воспитывать:

1. Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
2. Ценностное отношение к прекрасному(интерес к занятиям художественным творчеством, интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, музыке
3. Чувство патриотизма, гордости за свой край, село, людей, проживающих в нем.

4. Любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Программа основывается на принципах:

- Развивающего обучения, правильно организованное обучение ведет за собой развитие
- Комплексного и личностно- ориентированного подхода к обучению и воспитанию
- Культуросообразности (воспитание строится в соответствии с ценностями, традициями и нормами национальной культуры, особенностями региона, восполняет недостатки духовно- нравственного, художественно- эстетического и эмоционального воспитания)
- Выбора оптимальных методов, форм, средств обучения и воспитания
- Сотрудничества взрослого и ребенка, педагогов и родителей.
- на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса.

Значимые для реализации Программы характеристики

Возрастные особенности усвоения программного материала у детей 3-7 лет

- ❖ Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, селу
- ❖ Включается в проектную деятельность, коллекционирование
- ❖ В сюжетно- ролевых играх и театральной деятельности дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей
- ❖ Проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в событиях, переживает, стремится выразить позитивное отношение к прочитанным произведениям, музыкальным понятиям, жанрам
- ❖ Развивает чувство гордости, бережное отношение к природе родного края
- ❖ Игровые действия детей становятся более сложными
- ❖ Развивается речь, внимание, творческая самостоятельность

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента выделены следующие условия:

- Подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования: *педагоги ДОО имеют средне- специальное образование*
- Формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования
- Образовательный процесс в дошкольном учреждении регламентируется образовательной программой, перспективным планированием, комплексно- тематическим планированием, разработанный с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах деятельности
- Среда- важный фактор воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение макро- и микросреды и их составляющих
- ДОО эстетически привлекательно, безопасно оборудовано. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки безопасны и обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект
- Детский сад расположен в экологически чистом районе, в благоприятном социально- культурном окружении
- Организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи.

1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа

Программа «Мир, в котором мы живем» ориентирована на детей 3-7 лет.

Важнейшим условием формирования ценностных ориентиров у дошкольников является осознанное отношение, переживание и оценка объектов окружающей действительности.

Современные дети мало знают о стране , в которой живут, о родном крае, своей малой родине, особенностях народных традиций. Стало необходимым донести до сознания воспитанников: как можно пробудить в растущем человеке любовь к Родине; воспитывать любовь и уважение к родному селу, стране, к детскому саду, к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм, чувство гордости за свое село и желание сохранять и приумножать богатство своего села.

Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Дошкольный возраст-период активного познания мира и человеческих отношений.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста таковы:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому районе, но на улицах родного села. Знает и стремится выполнять правила поведения как в детском саду, так и за его пределами.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- С удовольствием отражает впечатления о селе в деятельности.
- Стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного села
- Стремится к изучению природы своего края и проявлению бережного отношения к ней.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы

Развиваемые качества ребенка	Проявления качеств личности в деятельности
Любознательный, активный	Интересуется историей родного села, задает вопросы взрослым. Способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуаций.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых. Способен планировать свои

ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	действия. Соблюдает правила во время проведения игр – путешествий, походов, экскурсий.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности в решении логических задач и проблемных ситуаций. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе...
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представление о почетных и знаменитых гражданах села, имеет представление о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Физически здоровы, имеющие представления о здоровом образе жизни	У ребенка сформированы представления о роли физической культуры для здоровья человека

1.6. Формы подведения итогов

Наблюдение процесса формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения к родному краю, малой родине (родному селу) и чувства принадлежности к ней, заполнение Карты наблюдения.

Организация выставок детских творческих продуктов.

Создание фотовыставки «Достопримечательности родного края».

Организация и проведение смотров- отчетов детского сада перед населением села

2. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательной работы по программе

Воспитательные процессы, положенные в основу программы призваны помочь ребенку сформулировать свою систему интересов, которые в его жизни и социальном развитии выполняют две важные общественные функции:

- Во первых, интересы являются внутренними социальными стимулами, побуждающими ребенка к определенным действиям

- во- вторых, сближают его со своими сверстниками, с другими людьми, с обществом, что и является основой для социализации личности ребенка.

Программа включает в себя следующие разделы

- ✓ Я в мире
- ✓ Мир- прекрасное творение
- ✓ Добро и зло
- ✓ В здоровом теле- здоровый дух
- ✓ Мы здесь живем
- ✓ Моя семья- мой мир
- ✓ Я – гражданин своей страны
- ✓ Труд и порядок

<i>№ n\п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Я в мире	Диагностика воспитателей, воспитанников, родителей о духовных ценностях, изучение семей, семейных традиций, анкетирование, опрос, творческие работы
2	Мир- прекрасное творение	Учить видеть отличие мира, созданного руками человека от мира природы. Воспитание чувства ответственности по отношению к природе, формирование понимания взаимосвязи живой и неживой природы. Формирование средствами предметов художественно- эстетического цикла духовно- нравственной личности, способной отличить внешнюю красоту от

		внутренней
3	Добро и зло	На примере художественных произведений (сказок, рассказов, стихотворений) учить детей различать понятия добра и зла, дать представление о нравственной свободе человека, помогать увидеть красоту нравственных поступков
4	В здоровом теле- здоровый дух	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, привитие навыков ответственного отношения к здоровью, профилактика вредных привычек на примере семье. Воспитание личности, стремящейся к красоте внутренней и внешней (совместные прогулки, спортивные соревнования, праздники, походы, акции
5	Мы здесь живем	Знакомство дошкольников с родным селом, его историей, с памятными местами села. Просматривать на занятиях, страницы истории Российского государства. Знакомить с государственной символикой, символикой края, района. Воспитывать у дошкольников чувства любви к своей стране, малой родине, формирование уважения к людям, прославившим страну, край, село. Воспитывать гордость к историческому прошлому.
6	Моя семья- мой мир	Знакомить воспитанников с укладом

		<p>жизни в семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужского и женского труда в доме, традиционной подготовкой проведения праздников.</p> <p>Формировать понимание своего места в семье, любви и уважения к близким</p>
7	Я – гражданин своей страны	<p>Воспитывать любовь к родному краю, уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Развивать личность гражданина, защитника Отечества (экскурсия в музей, знакомство с подвигами святых и героев своей Земли, встреча с защитниками Отечества)</p>
8	Труд и порядок	<p>Воспитывать положительное отношение к труду, как важной ценности.</p> <p>Знакомить с интересными людьми, представителями разных профессий(беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы, выставки)</p>

Вторая младшая группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<i>Индивидуальные подгрупповые</i>	<i>Групповые подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные подгрупповые</i>	<i>Групповые</i>

			<i>индивидуальные</i>
Сентябрь			
Беседа «Детский сад - чудесный дом, хорошо живется в нем»	Экскурсия по детскому саду и его участку	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
Беседа на тему «Мы пешеходы»	Подвижные игры на прогулке	Сюжетно- ролевая игра «правила дорожного движения»	Трудовой десант «Чистота- залог здоровья» (помощь в уборке листьев на территории детского сада)
Октябрь			
Просмотр слайдов и беседы об осени	Загадки с грядки	Лепка (фрукты)	Выставка рисунков «Краски осени»
Рассказ воспитателя о птицах	Дидактическая игра «Чей домик?»	Покормите птиц на прогулке	Акция «Покормите птиц»
Ноябрь			

Беседа о малой Родине Мордое, доме, где мы живем	Слушание стихотворений о нашем крае	Сюжетно- ролевая игра «Дом»	Экскурсия на осеннюю полянку
Рассматривание иллюстрации о профессиях	Разные профессии «Кем быть?»	Сюжетно- ролевая игра «Больница» Сюжетно- ролевая «Строители»	Организовать встречу с ветеранами труда
Декабрь			
Чтение стихов о новом годе и слушание песен	Беседа воспитателя «Как мы готовимся встречать деда мороза и Снегурочку»	Игра «Хороводимся вокруг елочки»	Конкурс поделок «Символ Нового года» (дети и родители)
Январь			
Беседа об изменениях в природе	Просмотр сказки «Снегурочка и лиса»	Лепим из снега на прогулке	Конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка»
Февраль			
Беседа «Наша	Рассказ о	Изготовление	Конкурс газет

армия»	защитниках отечества	подарков для пап и дедушек	«Солдаты нашей семьи»
Чтение художественной литературы, стихов о защитниках отечества	Знакомство с праздником русского народа и нашего села	Раскрасим иллюстрации (матрешки)	Праздник совместно с родителями «Масленица»
Март			
Пение песен о маме, чтение стихов	Беседа «Моя мама самая, самая»	Изготовление подарков маме, бабушке	Выставка- конкурс «Фантазия мам и бабушек»
Апрель			
Рассказ воспитателя о приближении весны, приметы весны	Беседа «Тает снежок, ожил лужок»	Рисование «Травка зеленеет»	Акция «Берегите природу родного края» Игры на лесной полянке (совместно с родителями, детьми и воспитателем)

Старшая группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<i>Индивидуальные подгрупповые</i>	<i>Групповые подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные подгрупповые</i>	<i>Групповые индивидуальные</i>
Сентябрь			
Слушание рассказа воспитателя об истории и образовании детского сада. Чтение стихов и слушание песен о дружбе	Экскурсия по детскому саду и его участку	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад», «Семья»	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». Экскурсия на линейку в школу совместно с учениками и родителями
Беседа на тему «Если хочешь быть здоров» Просмотр слайдов	Подвижные игры на прогулке (игры, соревнования). Целевая прогулка по главной улице	Раскрасим иллюстрации «Осторожно улица!» «Опасные предметы»	Акция «Чистый двор»

	села.		
Октябрь			
Тематическая прогулка и беседа «Осень в гости к нам пришла»	Просмотр презентации «Мое Забайкалье, моя малая родина»	Изготовление гербария из растений нашей местности	Выставка-рисунков «Наша малая родина» Выставка творчества родителей «Что нам осень принесла»
Дидактическая игра «Где чей дом»	Составление описательного рассказа по схемам «Перелетные птицы нашего края»	Рисование пластилином «Птицы нашего двора»	Акция «покормите птиц»
Ноябрь			
Посещение библиотеки. Тематическая беседа «прошлое и настоящее нашего села»	Чтение стихов поэтов нашего района о родном крае, селе.	Конструирование «Моя улица»	Экскурсия по памятным местам села в природу

Презентация. Беседа.			
Рассказ воспитателя, о том как жили и трудились наши земляки. Рассматривание альбома «Кем быть?»	Игра- лото «Назови профессии»	Изготовление праздничных открыток для пожилых людей	Организовать встречу с ветеранами труда Проект «Моя семья»
Декабрь			
Ситуативная беседа «Как готовится к празднованию Нового года в семье»	Чтение рассказа М.Зощенко «Елка» Разучивание стихов и песен о Новом годе	Изготовление подарков для малышей оригами «Елка». Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками»	Конкурс поделок «Символ Нового года» для родителей и детей. Оформление участка к Новому году
Январь			
Рассказ – беседа о зиме. Просмотр слайдов. Дидактическая	Чтение рассказа Дроздова «Зимний лес» Хоровод	Опытно-экспериментальная деятельность со снегом и водой.	Выставка художественного творчества «Поет зима,

игра «Кто где живет?»	«Зимушка»	Аппликация (обрывание) «Береза»	аукат». Конкурс стихов «Зимушка-зима»
Февраль			
Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о Мальчише-Кибальчише» А.П.Гайдара. Беседа. Дидактическая игра «Праздничный салют»	Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты армии родной»	Рисование «Мой папа самый лучший»	Проект «Наши защитники – земляки». Конкурс газет «Солдаты нашей семьи»
Рассказ воспитателя о праздниках русского народа и нашего села	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Чтение рассказа И.Мордвина «Масленица угощает»	Лепка из теста символа праздника «Солнышко жаворонок»	Организация праздника совместно с родителями «Масленица Прокопея»
Март			

Составление рассказа- письма «Моя мама лучше всех» Чтение произведений С.Я.Маршака «мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Дидактическая игра «Ласковые слова». Создание проблемных ситуаций и их решение «Самая любимая мамочка моя»	Коллективная работа аппликация «Цветы для мамочки моей»	Выставка- конкурс «Фантазии мам и бабушек»
Апрель			
Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Весна» со слайдами. Знакомство с красной книгой Забайкальского края	Словесная игра «Я начну , а ты продолжишь» «Следопыты» (что изменилось вокруг?)	Экскурсия в весенний лес. Встреча с лесовичком.	Акция «Берегите природу родного края» Игры на лесной полянке (совместно с родителями, детьми и воспитателем)
май			
Просмотр мультфильма	Подвижная игра «Морской бой»	Рисование «День Победы»	Участие в митинге

<p>«Подвиг молодого солдата» Участие в конкурсе стихов</p>	<p>Беседа с детьми о защитниках родины, земляках, ветеранах-тружениках тыла, детях войны. О их подвигах во время ВОВ</p>		<p>посвященному празднику «День Победы». Оформление выставки рисунков «Пусть всегда будет солнце»</p>
<p>Беседа «За что я люблю свой край, свою малую Родину». Просмотр иллюстраций, картин Яшнова В.И</p>	<p>Посещение краеведческого музея с. Кыра «Краеведение» «Сохондинского заповедника»</p>	<p>Конструирование «Мое село»</p>	<p>Создание и просмотр презентации «Люблю тебя-мой край родной» Мини- концерт</p>
<p>Слушание песен о ВОВ</p>	<p>Рассказ о Дне Победы</p>	<p>Изготовление веночка к памятнику Ветерана ВОВ</p>	<p>Организовать целевую прогулку к памятнику воинам землякам (памятнику)</p>

2.2. Интеграция содержания образовательной работы по программе

Направления образовательных областей	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
<i>Физическая культура</i>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные народные игры со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества(силу, гибкость, выносливость)
<i>Безопасность</i>	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения по улицам села Мордой в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (автобуса, автомобиля).Воспитывать бережное отношение к природе, знать правила поведения в природе, умения применять их в своей жизни.
<i>Социализация</i>	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации при ознакомлении дошкольников с историей родного села Мордой. Воспитывать культуру поведения и общения с людьми разных возрастных категорий, разных национальностей, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах во время экскурсий, посещений краеведческого музея. Развивать чувство гордости за свое родное село.
<i>Труд</i>	Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, в совместном труде с педагогом на участке детского сада, во время проведения субботников вместе с родителями. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни.
<i>Коммуникация</i>	Развивать умение строить общение с разными людьми: знакомыми и незнакомыми. Поощрять желание детей рассказывать о своем селе, о семье, о семейных традициях. Развивать и активизировать словарный запас детей
<i>Художественная литература</i>	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы.
<i>«Художественное творчество»</i>	Способствовать становлению и проявлению у детей интереса к творчеству местных художников и архитекторов, эстетических предпочтений, желаний познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта через посещение музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
<i>Музыка</i>	Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с музыкальными произведениями местных композиторов, при знакомстве с фольклором народностей малой родины.

2.3. Тематическое планирование совместной деятельности
Вторая младшая группа

месяц	тема	№ занятия	Развернутое содержание
сентябрь	«Здравствуй детский сад»	1	Мы пришли в детский сад
	Детский сад- чудесный дом! Хорошо живется в нем	2	Знакомство с детским садом (путешествие по территории)
		3	Знакомство с групповой комнатой
		4	Знакомство с профессиями и сотрудниками детского сада
сентябрь	Азбука безопасности	1	Мы пешеходы (виды транспорта, правила ДД
		2	Акция «Дорожная азбука»
	Осенью наши двory опустели, наши улыбки	1	Изучаем природу родного края

	стали грустнее	2	Формирование элементарных представлений об осени
		3	Осенний урожай нашего края
октябрь	Дикие животные и птицы «Кто с нами рядом живет»	1	Изучаем домашних животных и птиц нашего края
		2	Акция «Покормите птиц»
	Я в мире человек	1	Формирование о себе как о человеке, основные части тела, их назначение
	Мой дом. К любимому дому иду я дорожкой знакомой	1	Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения
	Мое село	1	Знакомить детей с родным селом, объектами, транспортом, профессиями
ноябрь	Я и моя семья	1	ЗОЖ, представление о семье.
	Мама, папа, я – спортивная семья	2	Представление о внешнем облике, гендерные представления
	Миром правит доброта	1	Формировать доброжелательное отношение друг другу, жить дружно, помогая друг другу

		2	Формировать внимательное, заботливое отношение к окружающим
декабрь	Вот какая мама, золотая прямо	1	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме
	Здравствуй, зимушка-зима	1	Изучаем прекрасную красу зимы нашего края
	Животный мир зимой	2	Расширяем знания о домашних животных и птицах, о поведении их зимой
		2	Знакомить о поведении лесных зверей и птиц зимой
	Встреча нового года	1	Знакомить с праздником, традициями празднования нового года
		2	Приобщать к русской праздничной культуре
январь	Играй- отдыхай	1	Организовывать игры, забавы, развлечения
	Вспомним Новогодний праздник	2	Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника
	Зимние забавы, игры	1	Расширять представления о зиме, о зимних забавах, играх

	В гостях у сказки.	1	Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами.
	Наши сказки хороши, любят слушать малыши	2	Использование фольклора при организации всех видов деятельности
февраль	Все профессии важны, все профессии нужны	1	Расширять первичные представления о трудовых профессиях
		2	Разные профессии «Кем быть?»
	Юные спортсмены. Зимние виды спорта.	1	Познакомить детей с зимними видами спорта
		2	Формировать основы ЗОЖ
	Папин день Мой папа веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно	1	Знакомить детей с праздником 23 февраля
		2	Знакомить детей с воинами, которые охраняют нашу Родину
март	8 марта Женский день	1	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке
	Масленица дорогая-	1	Знакомство с народной культурой и традициями праздника

	наша гостьюшка годовая		«Масленица»
	Знакомство с народной культурой и традициями	1	Формирование первичного представления о народном творчестве на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)
	«Очень любим мы матрешки, разноцветные одежды»	2	Знакомить с устным народным творчеством (песни, потешки)
апрель	Весна	1	Знакомить детей с природой ближайшего окружения
	Тает снежок, ожил лужок	2	Научить понимать и ценить красоту природы родного края
	Пришла весна, встречаем птиц	1	Познакомить с жизнью птиц весной
		2	Воспитывать стремление сохранить и оберегать природный мир, видеть его красоту
май	День победы	1	Знакомство с праздником 9 мая
		2	Формирование нравственных ценностей
		3	Рассказать о военной технике
	Насекомые	1	Беседа «Наши гости появились на участке»
		2	Расширять представления о цветах (цветы в природе, на участки

	Цветочная поляна		детского сада)
	Встречаем лето	1	Формировать элементарные представления о лете
	Вот и стали мы на год взрослее	2	Формировать понятия, что дети растут, изменяются
	Солнечное детство	3	Организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства

Старшая группа

месяц	тема	№ занятия	Развернутое содержание
сентябрь	Детский сад- это домик для ребят	1	Экскурсия по детскому саду
		2	Посещение праздника«День знаний в школе»
	В здоровом теле- здоровый дух	2	Провести развлечение « С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны»
		2	Организовать акцию «Дорожная азбука»

		2	Составление маршрута с детьми «Дорога домой»
		2	Презентация «Лекарственные растения»
октябрь	Осенняя пора родного края	1	Изучаем природу и красоту Забайкальского края. Просмотр иллюстраций, репродукций, слушание стихов поэтов нашего края
			Экскурсия на природу. Выставка детского творчества «Что нам осень принесла»
			Провести развлечение «Разноцветная осень»
	Перелетные птицы	2	Познаем птиц родного края. Изготовление кормушек «птичья столовая» Акция «Покормите птиц»
ноябрь	Люби и знай родной край	1	Организовать экскурсию в библиотеку по ознакомлению с прошлым и настоящим нашего села, края
	Мы здесь живем. Моя семья- мой мир	2	Оформление альбома «Наше село»
		2	Проект «Моя семья»
	Интересные люди и их	3	Организовать беседу с ветераном труда

	профессии	3	Просмотр мини- концерта для пожилых людей
декабрь	Встречаем Новый год	1	Беседа на тему «Новый год в моей семье»
			Развлечение совместно с родителями «Мы мороза не боимся»
			Выставка поделок «Подарки для друзей»
			Праздник «Сказочный карнавал»
январь	Поет зима аукает	1	Просмотр презентации «Как прекрасна зима Забайкалья» Неделя игр
		1	Рождественские забавы, святки. Изучаем русские традиции
февраль	Защитники отечества	1	Исследовательская деятельность- изучаю героев моей семьи
		1	Конкурс газеты «Мои защитники»
	Обрядовый праздник «Масленица»	2	Изучаем традиции русского народа, края. Праздник «масленица»
март	Наши мамы	1	Проект «Моя семья»
		1	Беседа «моя мама лучше всех»

		1	Викторина «что мы знаем о своей маме»
апрель	Весеннее пробуждение природы	1	Беседа о животных нашего края. Просмотр видеофильма
		1	Принять участие в конкурсе заповедника
		1	Акция «Берегите природу, берегите наш край»
		1	Организовать спортивный праздник на весеннем лугу с родителями
май	Победный май	1	Участие в митинге села, посещение памятника воинам - земляка
	Встреча с лесовичком	2	Работа по экологической тропе (опыты, эксперименты, наблюдения)
	Концерт «Люблю тебя, мой край родной!»	3	Создание презентации «Мир , в котором мы живем»

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы

Воспитатель организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, организует предметно-пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

Музыкальный руководитель помогает в подборке музыкального сопровождения. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие культуры родного края.

3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы

- Использование мультимедийного оборудования с подбором видеотеки родном крае
- Ноутбук, телевизор, музыкальный центр, проектор
- Разработка экскурсионных маршрутов
- Применение в образовательном процессе наглядно-демонстрационного и раздаточного материала

3.3. Сроки реализации парциальной образовательной программы

Сроки реализации парциальной образовательной программы- 2019-2022 учебный год

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Для реализации программы создан уголок «Русская изба», в котором представлены:

- ✓ Изделия народного творчества, старинные предметы для русской избы
- ✓ Фотоальбомы «Животный мир Кыринского района», Растительный мир «Кыринского района»
- ✓ Государственная символика (герб, флаг России, герб Забайкальского края)
- ✓ Для детского творчества имеются материалы: глина, бумага, ножницы, клей, деревянные изделия для росписей
- ✓ Подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства

- ✓ Имеется картотека дидактических игр по программе
- ✓ Оформляется Красная книга района

4. Литература

- Феокистова Т.К, Шестякова К.П «Духовно- нравственное воспитание дошкольников», М., Просвещение, 2017г
- Каирова И.А, Богданова Э.С «Азбука нравственного воспитания», М., Просвещение, 2015г

Приложение №2

Перечень мероприятий: праздников, развлечений, выставок, акций

Праздники.

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственные
Сентябрь	День знаний	
Октябрь	Осень в гости к нам пришла	Воспитатели
Ноябрь	Праздничный концерт ко Дню матери	Воспитатели
Декабрь	Сказочный карнавал	Воспитатели
Январь		Воспитатели
Февраль	Будем как солдаты	Воспитатели
Март	Мы с мамой моею большие друзья	Воспитатели
Апрель	Добрый смехом смеются дети	Воспитатели
Май	Праздничный концерт «Поклонимся великим тем годам»	Воспитатели

развлечения

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственные
Сентябрь	С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны	Воспитатели

Октябрь	Играй, детвора	Воспитатели
Ноябрь	Мама- лучший друг	Воспитатели
Декабрь	Мы мороза не боимся	Воспитатели
Январь	Рождественские забавы. Святки	Воспитатели
Февраль	Масленица- просковейка, встречаем тебя хорошенько	Воспитатели
Март	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Воспитатели
Апрель	Космический десант. Досуг «Выше, дальше, быстрее»	Воспитатели

Акции

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Дорожная азбука	Воспитатели
Октябрь	Чистота- залог здоровья или чистый двор	Воспитатели
Ноябрь	Подари книгу детскому саду	Воспитатели
Декабрь	Рождественский подарок (маме, папе, бабушке, дедушке, другу)	Воспитатели
Январь	Столовая для птиц	Воспитатели
Февраль	Столовая для птиц	Воспитатели
Март	С любовью к маме	Воспитатели
Апрель	Берегите природу, берегите наш край. Чистый двор	Воспитатели
Май	Раз ромашка, два ромашка. Благоустройство экологической тропы	Воспитатели

Выставки

Месяц	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Рисунков «Краски осени»(дети), родители- выставка поделок «Чудо с грядки»	Воспитатели
Ноябрь	История моей семьи	Воспитатели
Декабрь	Символ Нового года	Воспитатели
Февраль	Спортивный инвентарь своими руками	Воспитатели
Март	Фантазии бабушек и мам	Воспитатели

Проекты

месяц	Название проекта	Ответственные
сентябрь	Азбука дорожного движения	Дорофеева О.В
Октябрь-	История моей семьи	Дорофеева О.В

ноябрь		Капуста Т.А
декабрь	Сказка в гости к нам пришла	Капуста Т.А
февраль	Защитники отечества (на краеведческом материале) Герой моей семьи	Дорофеева О.В Капуста Т.А
март	Давайте же вместе , ребята, родную природу беречь	Дорофеева О.В Капуста Т.А
апрель	Давайте же вместе , ребята, родную природу беречь	Дорофеева О.В Капуста Т.А
май	Мое село (на краеведческом материале)	Дорофеева О.В Капуста Т.А

Конкурсы

месяц	Название проекта	Ответственные
сентябрь	Мой самый лучший детский сад	Воспитатели
октябрь	Чудо с грядки (родители), рисунки «Краски осени» (дети)	Воспитатели
ноябрь	Конкурс лэтбоуков	РК
декабрь	Новогоднее оформление участка группы	РК
январь	Конкурс на лучшую кормушку для птиц	РК
февраль	Конкурс газет «Мои защитники»	Воспитатели, РК
март	Любимое блюдо нашей семьи	РК
апрель	Интересная игрушка для прогулок (конкурс выносного материала)	РК

Приложение № 3

Перспективно- тематическое планирование образовательного процесса на 2019-2020 учебный год

Младшая группа

месяц	неделя	Тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	1	Здравствуй детский сад	Детский сад- чудесный дом! Хорошо живется в нем!
	2	Детский сад –это домик для ребят	
	3	Азбука безопасности	
	4	Осенины	
октябрь	1	Фруктово- овощное путешествие	Осень. Осень- двory опустели, наши улыбки стали грустнее
	2	Животные осенью	

	3	Осенние забавы	
	4	Деревья осени	
	5	Разноцветная осень	
ноябрь	1	Родная страна	Это наша Родина. На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой
	2	Мое село	
	3	Я и моя семья. Мама, папа, я – здоровая семья	
	4	День матери. Очень, очень я люблю маму милую мою	
Декабрь	1	Зимушка- зима	Зима. Мы снежную бабу слепили на славу себе на забаву. Новый год у ворот
	2	Животный мир зимой	
	3	Зимние чудеса	
	3	Новый год	
январь	2	Вспомним новогодний праздник	
	3	Зимние забавы и игры	
	4	Зимние приметы	
Февраль	1	Юные спортсмены	День защитника Отечества. Мой папа- веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!
	2	Наша армия	
	3	Папин день (День защитника Отечества)	
	4	Неделя музыки	
март	1	Мама (женский день)	Международный женский день. Вот такая мама, золотая прямо
	2	Масленица	
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	
	4	Весна- красна	
апрель	1	Здоровей-ка	Весна. Тает снежок, ожил лужок (весенние явления)
	2	Удивительный мир космоса	

	3	В гостях у сказки	
	4	Пришла весна, встречаем птиц	
Май	1	Этот День Победы	День Победы. Скоро лето. Вот и стали мы на год взрослей. Солнечное детство
	2	Мониторинг	
	3	Цветочная неделя	
	4	Встречаем лето	

Старшая группа

месяц	неделя	Тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	1	День знаний	Праздник «День знаний». Развлечение «Дорожная азбука»
	2	Безопасность на дороге	
	3	Осень золотая	
	4	Труд людей осенью	
октябрь	1	Деревья осенью	Праздник «Осень, осень в гости просим»
	2	Животный мир осенью	
	3	Мир комнатных растений	
	4	С чего начинается Родина?	
ноябрь	1	Мой край	День народного единства Праздник «День матери»
	2	Дом в котором я живу	
	3	Наши добрые традиции	
	4	День матери	
Декабрь	1	Зимушка – зима	Праздник «Сказочный карнавал»
	2	Традиции встречи Нового года	
	3	Зимние чудеса	
	4	Встречаем Новый год	
январь	2	Зимние забавы	Развлечение «Мы мороза не

	3	Птицам холодно зимой	боимся»
	4	Зимушка хрустальная	
Февраль	1	Зимние виды спорта	Праздник «День защитника Отечества»
	3	Наша армия	
	4	Защитники Отечества	
март	1	Мамин праздник	Праздник мамин праздник и развлечение «Широкая масленица»
	2	Уроки вежливости	
	3	Народная культура и традиции	
	4	Весна- красна	
апрель	1	Животный мир весной	Весна красна
	2	Космические просторы	
	3	Осторожно дорога	
	4	День Победы	
Май	1	День Победы	Праздник День Победы
	2	Мониторинг	
	3	Экологическая тропа	
	4	Здравствуй лето	

**Краткая презентация основной образовательной программы
МБДОУ детский сад «Василек»**

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Василек» предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ детский сад «Василек».

Программа дошкольного учреждения разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад «Василек» № 1 от 29.08.2019) и примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2014 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа духовно нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Мир, в котором мы живем» (для детей от 3 до 7 лет). Разработчики – воспитатели ДОУ

2. программа «Здоровье». Разработчики- воспитатели ДОУ

Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения **регионального компонента** развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, воспитывает любовь к родному краю.

Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ детский сад «Василек» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 9 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Основной структурной единицей учреждения является общеразвивающая группа для детей.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в учреждении сформировано и функционирует 2 группы.

По возрастным характеристикам представлены группы раннего возраста и все виды групп дошкольного возраста:

Смешанная младшая разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет

Смешанная старшая разновозрастная группа от 4 до 7 лет

Модели организации образовательной деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);
- самостоятельной деятельности дошкольников;

Решение образовательных задач осуществляется через совместную деятельность взрослого и детей – осуществляется в виде:

- непосредственно организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении для успешной учебно-воспитательной деятельности создана материально-техническая база и комфортная развивающая среда. Педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 1,5 до 7 лет.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет ГУЗ «Кыринская районная больница»

Организация питания в учреждении.

Питание в ДОУ осуществляется согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В десятидневном меню для воспитанников включено 3 приема пищи: завтрак, обед, полдник,.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания - осуществляет заведующий учреждения, заведующий хозяйством и бракеражная комиссия по питанию.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы работы с родителями.

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, семинары, анкетирование, беседы, информация на родительских стендах и сайте учреждения);
- совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
- совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале учебного года составляется социологический паспорт групп ДОО, выявляются социально неблагополучные и семьи "группы риска";
- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, по результатам которого составляется план работы с родителями на год;
- в конце каждого учебного года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью учреждения и по результатам мониторинга оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.

