

Приложение к рабочей программе
Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.
Вторая подгруппа (1,5 до 4 лет)

Пояснительная записка

Познавательное развитие **Формирование элементарных математических представлений**

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер.

Месяц Сентябрь	Планируемые (ожидаемые результаты)		
	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.)		
	занятия ФЭМП		
	Тема недели Тема занятия	Цель, задачи	
1. До свидания, лето, здравствуй, детский сад	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	
2. До свидания, лето, здравствуй, детский сад	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	
3. До свидания, лето, здравствуй, детский сад	Мониторинг		
4. Осень	Мониторинг		

Месяц октябрь	Планируемые (ожидаемые результаты)		
	Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг		
	занятия ФЭМП		
	Тема недели Тема занятия	Цель, задачи	
1. Осень	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	
2. Осень	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	
3. Мой дом, мой город	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	
4. Мой дом, мой город	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	
Месяц ноябрь	Планируемые (ожидаемые результаты)		
	Может различать круг и квадрат, собрать картинку из 4–6 частей, находить один и много предметов		
	занятия ФЭМП		
	Тема недели Тема занятия	Цель, задачи	

1.Я в мире человек	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
2.Азбука дорожного движения	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
3.Неделя игры и игрушки	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
4.Что такое хорошо и что такое плохо	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
Месяц декабрь	Планируемые (ожидаемые результаты)	
	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	
	занятия ФЭМП	Цель, задачи
	Тема недели Тема занятия	
1.Безопасность	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> .

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 	
2. Безопасность	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	
3.Новогодний праздник - Рождество	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 	
4. Новогодний праздник - Рождество	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	
Месяц январь	Планируемые (ожидаемые результаты)		
	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно- ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре		
	занятия ФЭМП		
	Тема недели Тема занятия	Цель, задачи	
1. Новогодний праздник - Рождество	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. 	
2. Новогодний праздник - Рождество	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение 	

		<p>обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 	
3.Зима	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>. 	
4. Зима	Занятие 4	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 	
Месяц февраль	Планируемые (ожидаемые результаты)		
	Умеет пользоваться и понимает смысл обозначений «вверху – внизу», «вперед – сзади», «слева – справа», «на», «над – под», «верхняя – нижняя» (полоска)		
	занятия ФЭМП		
	Тема недели Тема занятия	Цель, задачи	
1. Народное искусство	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). 	
2. Народное искусство	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. 	
3.Наша Армия родная	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>. 	
4. Наша Армия родная	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.
Месяц март	Планируемые (ожидаемые результаты)	
	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	
	занятия	ФЭМП
	Тема недели Тема занятия	Цель, задачи
1. Женский праздник	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
2. Женский праздник	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
3. Неделя детской книги	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.
4. Ранняя весна	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

Месяц апрель	Планируемые (ожидаемые результаты)		
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
	занятия ФЭМП		
	Тема недели Тема занятия	Цель, задачи	
1. Знакомимся с театром	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	
2. Я вырасту здоровым	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. 	
3. Весна	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	
4. Весна	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. 	
Месяц май	Планируемые (ожидаемые результаты)		
	Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата		

	занятия ФЭМП	
	Тема недели Тема занятия	Цель, задачи
1. Праздник Победы	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.
2. Праздник Победы	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
3. Цветущая весна	Занятие 3	Мониторинг
4. Счастливое детство	Занятие 4	Мониторинг

Приложение к рабочей программе
Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.
Вторая подгруппа (1,5 до 4 лет)

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми второй подгруппы»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			2—3 минуты	12—15 минут		
СЕНТЯБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Ходьба стайкой за инструктором Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой	-	1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	«Беги ко мне»	Ходьба стайкой за мишкой.
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Ходьба парами в стайке за инструктором Бег парами в стайке за инструктором	Без предметов	1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка)	«Птички» «Птичка прячется»	Игровое задание «Найдем птичку».
3 Н Е Д Е Л Я	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона!»	ОРУ с мячом.	1. Прокатывание мячей. 2. «Прокати и догони».	«Кот и воробышки».	Ходьба в колонне по одному.

4 Н Е Д Е Л Я	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Ходьба по кругу с поворотом по сигналу Бег по кругу	ОРУс кубиками	1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур 2.«Доползи до погремушки»	Быстро в домик	Игра «Найдем жучка».
---------------------------------	--	--	---------------	--	----------------	----------------------

Комплекс утренней гимнастики для детей второй подгруппы

На СЕНТЯБРЬ (комплекс № 1)

УПРАЖНЕНИЯ БЕЗ ПРИДМЕТОВ

Содержание	Дозировка	Усложнение на 2 неделю
1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.		Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (см стр.№5)
2. И.п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение.	5 раз	«Покажи ладошки» Поднять руки над головой показать ладошки «вот наши ладошки».
3. И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть положить руки на колени, вернуться в исходное положение.	5 раз	«Покажи колени» Наклониться вперед и положить руки на колени.
4. И.п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение.	5 раз	«Большие и маленькие» Присесть, руками обхватить колени, опустить

<p>5. И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у воспитателя в руках флажок)</p>	2-3 раза	голову, выпрямиться. Прыжки на двух ногах – как мячики.
---	----------	--

Комплекс утренней гимнастики для детей второй подгруппы

На СЕНТЯБРЬ (комплекс № 2)

УПРАЖНЕНИЯ С КУБИКАМИ

Содержание	Дозировка	Усложнение на 4 неделю
1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем		
2. И.п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение.	4 раз	Поднять руки вверх, стукнуть кубиками на головой
3. И.п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, убрать руки за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение.	4 раз	Наклониться положить кубики на пол, принять исходное положение. Наклониться, взять кубики и спрятать их за спину.
4. И.п. – сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот в право, положить кубики за спиной, выпрямиться То же в другую сторону. Поворот в право, взять кубик. То же в другую сторону.	По 3 раза	
5. И.п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.		Прыжки вокруг кубиков без пауз, как «мячик»
6. Игровое задание «Быстро в домик!» Дети находятся за чертой – это домик. Воспитатель предлагает пойти детям на прогулку – ходьба в рассыпную по всей. На слова «Быстро в домик!» - дети быстро бегут за черту	2 раза	

7. Ходьба стайкой за воспитателем на другую сторону площадки		
--	--	--

Сентябрь

НОД №2 по физической культуре во второй подгруппе

Тема: «Игрушки»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Развивать	1-я часть.		

<p>ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p>	<p>Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Ребята входят в зал вместе с воспитателем, без построения — «стайкой». По двум сторонам зала расставлены стулья (по количеству детей). Воспитатель предлагает ребятам сесть на стульчики, занять свои «домики». Проводится игра «Пойдем в гости». Воспитатель подходит к первой группе детей, предлагает им встать и пойти вместе с ней «в гости». Подойдя ко второй группе детей, малыши здороваются и показывают свои ладошки. На слова: «Дождик пошел!» — дети бегут к своим «домикам» и занимают любые места. Затем воспитатель приглашает детей второй группы пойти «в гости». Игра повторяется.</p> <p>2-я часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). Из шнуров (реек) воспитатель выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5—3 м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров «Пройдем по дорожке». «Дождик кончился, — говорит воспитатель, — выглянуло солнышко, но кругом лужи. Пойдем по дорожке, чтобы не замочить ноги». Затем подводит одну группу детей к дорожке, они становятся друг за другом (колонной), и предлагает пройти по дорожке. Дети проходят по первой дорожке, затем ходьба по второй, и после этого они садятся на стульчики (или скамейку). Приглашается вторая группа малышей для ходьбы по дорожке.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне». В данной игре развивается умение детей действовать по сигналу педагога, бежать в прямом направлении одновременно всей группой. Убрав рейки (шнуры), воспитатель предлагает детям встать на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу, а сам переходит на противоположную сторону зала и говорит: «Лужи высохли, бегите ко мне, все бегите!» Дети бегут, воспитатель приветливо встречает их, широко раскрыв руки. Когда малыши соберутся, педагог переходит на другую сторону зала и вновь говорит: «Бегите ко мне!» Перед началом игры воспитатель напоминает детям, что бежать можно только после слов: «Бегите ко мне!»</p> <p>3-я часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога игрушка (мишка, заяка или кукла).</p>	<p>2-3 раза</p> <p>3-4 раза</p>	<p>Перед началом игры воспитатель напоминает детям, что бежать можно только после слов: «Бегите ко мне!»</p>
--	---	---------------------------------	--

Сентябрь

НОД №3 по физической культуре во второй подгруппе

Тема: «Семья»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>1-я часть. Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. Дети входят в зал без построения «стайкой». Воспитатель обращает их внимание на мишку, сидящего на стуле в конце зала, и приглашает пойти к нему в гости. Дети направляются к мишке, разговаривают с ним, затем поворачиваются кругом и выполняют ходьбу к кукле, на другой конец зала. После ходьбы в одну и другую сторону воспитатель предлагает ребятам побежать к мишке, а затем к кукле в гости. После выполнения упражнений в ходьбе и беге дети строятся в круг.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения. «Мама, Папа, Я – спортивная семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходная позиция — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение 2. И. п.* — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение 3. И. п. — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение 4. И. п. — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). Здесь и далее И. п. — исходная позиция. 5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. <p>Основные виды движений. Прыжки на двух ногах на месте (2—3 раза). Воспитатель берет мяч большого диаметра и показывает детям, как он хорошо отскакивает от пола (отбивает мяч одной рукой о пол), затем приглашает детей подойти к ней и попрыгать на двух ногах, «как мячики». Дети подпрыгивают, а педагог приговаривает: «Прыг-скок, прыг-скок», задавая ритм прыжков. «Покажем мишке, как мы умеем прыгать», — говорит воспитатель. Дети направляются к мишке и прыгают около него. Затем переходят в другой конец зала и прыгают около куклы. Педагог следит за тем, чтобы дети не бегали, а переходили от одной игрушки к другой.</p> <p>Игровое задание «Птички». Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к</p>	<p>4-5р.</p> <p>5-6р.</p> <p>4-5р.</p> <p>3-4р.</p> <p>2р.</p> <p>2-3р.</p> <p>2-3р.</p>	<p>Педагог следит за тем, чтобы дети не бегали, а переходили от одной игрушки к</p>

	<p>отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья) в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. На сигнал: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают. Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>3-я часть. Игровое задание «Найдем птичку».</p>		другой.
--	--	--	---------

Сентябрь

НОД №4 по физической культуре во второй подгруппе

Тема: «Семья»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические
--------	----------------	-----------	--------------

			указания
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>1-я часть. Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. Дети входят в зал без построения «стайкой». Воспитатель обращает их внимание на мишку, сидящего на стуле в конце зала, и приглашает пойти к нему в гости. Дети направляются к мишке, разговаривают с ним, затем поворачиваются кругом и выполняют ходьбу к кукле, на другой конец зала. После ходьбы в одну и другую сторону воспитатель предлагает ребятам побежать к мишке, а затем к кукле в гости. После выполнения упражнений в ходьбе и беге дети строятся в круг.</p>		
	<p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения. «Мама, Папа, Я – спортивная семья»</p> <p>1. Исходная позиция — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение</p>	4-5р.	
	<p>2. И. п.* — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение</p>	5-6р.	
	<p>3. И. п. — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение</p>	4-5р.	
	<p>4. И. п. — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). Здесь и далее И. п. — исходная позиция.</p>	3-4р.	
<p>5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8.</p> <p>Основные виды движений. Прыжки на двух ногах на месте (2—3 раза). Воспитатель берет мяч большого диаметра и показывает детям, как он хорошо отскакивает от пола (отбивает мяч одной рукой о пол), затем приглашает детей подойти к ней и попрыгать на двух ногах, «как мячики». Дети подпрыгивают, а педагог приговаривает: «Прыг-скок, прыг-скок», задавая ритм прыжков. «Покажем мишке, как мы умеем прыгать», — говорит воспитатель. Дети направляются к мишке и прыгают около него. Затем переходят в другой конец зала и прыгают около куклы. Педагог следит за тем, чтобы дети не бегали, а переходили от одной игрушки к другой.</p> <p>Игровое задание «Птички». Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья) в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. На сигнал: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают. Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>3-я часть. Игровое задание «Найдем птичку».</p>	2р.		
	2-3р.	Педагог следит за тем, чтобы дети не бегали, а переходили от одной игрушки к другой.	
	2-3р.		

Сентябрь

НОД №5 по физической культуре во второй подгруппе

Тема: «Осень»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании</p>	<p>1-я часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Ворона!» — надо остановиться, сказать: «Кар — кар — кар!» — и продолжить ходьбу. По сигналу педагога: «Стрекозы!» — легкий бег, расставив руки в стороны — «расправили крылышки».</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. «На огороде у бабули»</p> <p>1. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, посмотреть на него. Медленным движением опустить мяч вниз — вернуться в исходное положение</p> <p>2. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение</p> <p>3. И. п. — ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклон к правой (левой) ноге, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, мяч перед собой в обеих руках. Прокатывание мяча вокруг туловища с поворотом в обе стороны.</p> <p>Основные виды движений. Прокатывание мячей. «Прокати и догони». Дети подходят к стульям (скамейке), на которых заранее разложены мячи большого диаметра, берут их и становятся на исходную линию, обозначенную шнуром. По команде воспитателя: «Покатили!», оттолкнув мяч двумя руками, прокатывают его в прямом направлении и догоняют. На исходную линию малыши возвращаются шагом. Упражнение повторяется.</p> <p>Подвижная игра «Кот и воробышки». «Кот» располагается на одной стороне зала (площадки), а дети-«воробышки» — на другой.</p> <p>Дети-«воробышки» приближаются к «коту» вместе с воспитателем, который произносит: Котя, котенька, коток, Котя — черненький хвосток, Он на бревнышке лежит,</p>	<p>4-5р.</p> <p>4-5р.</p> <p>4-6р.</p> <p>2-3р.</p> <p>3-5р.</p> <p>3-4р.</p>	<p>Следить за техникой выполнения упражнения.</p>

	<p>Притворился, будто спит. На слова «Будто спит», «кот» восклицает: «Мяу!» — и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту).</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
--	---	--	--

Сентябрь

НОД №6 по физической культуре во второй подгруппе

Тема: «Осень»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Развивать умение	1-я часть.		

<p>действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Ворона!» — надо остановиться, сказать: «Кар — кар — кар!» — и продолжить ходьбу. По сигналу педагога: «Стрекозы!» — легкий бег, расставив руки в стороны — «расправили крылышки».</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. «На огороде у бабули»</p> <p>1. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, посмотреть на него. Медленным движением опустить мяч вниз — вернуться в исходное положение</p> <p>2. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение</p> <p>3. И. п. — ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклон к правой (левой) ноге, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, мяч перед собой в обеих руках. Прокатывание мяча вокруг туловища с поворотом в обе стороны.</p> <p>Основные виды движений. Прокатывание мячей. «Прокати и догони». Дети подходят к стульям (скамейке), на которых заранее разложены мячи большого диаметра, берут их и становятся на исходную линию, обозначенную шнуром. По команде воспитателя: «Покатили!», оттолкнув мяч двумя руками, прокатывают его в прямом направлении и догоняют. На исходную линию малыши возвращаются шагом. Упражнение повторяется.</p> <p>Подвижная игра «Кот и воробышки». «Кот» располагается на одной стороне зала (площадки), а дети-«воробышки» — на другой.</p> <p>Дети-«воробышки» приближаются к «коту» вместе с воспитателем, который произносит: Котя, котенька, коток, Котя — черненький хвосток, Он на бревнышке лежит, Притворился, будто спит. На слова «Будто спит», «кот» восклицает: «Мяу!» — и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту).</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>4-5р.</p> <p>4-5р.</p> <p>4-6р.</p> <p>2-3р.</p> <p>3-5р.</p> <p>3-4р.</p>	<p>Следить за техникой выполнения упражнений</p>
---	--	---	--

Сентябрь

НОД №7 по физической культуре во второй подгруппе

Тема: «Осень»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p>	<p>1-я часть. Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг кубиков (половина круга), затем переход на бег — полный круг. Поворот в другую сторону, повторение задания. Темп упражнения умеренный. Упражнение заканчивается ходьбой.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, опустить вниз, вернуться в исходное положение 2. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики у плеч. Медленно присесть, коснуться кубиками пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение. 3. И. п. — сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках на коленях. Наклониться вправо, положить кубик справа (подальше); выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево. 4. И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с небольшой паузой (2 раза в каждую сторону). <p>Основные виды движений. Ползание с опорой на ладони и колени. Воспитатель ставит две стойки (они должны быть абсолютно устойчивы, во избежание травм) натягивает шнур на высоте 50 см от пола (можно использовать обычные стулья). Пособия располагают таким образом, чтобы все дети участвовали в выполнении упражнения. Если условия и количество детей не позволяют использовать фронтальный способ, то упражнение выполняется подгруппами. С одной стороны от стоек на расстоянии 2—2,5 м, кладется шнур для обозначения начала движения, а с другой стороны ориентиром могут служить погремушки. Задание дается в игровой форме: «Доползи до погремушки». Сначала педагог предлагает одному ребенку показать, как нужно подлезать под шнур, и при этом объясняет: «Лена подходит к шнуру, становится на четвереньки (с опорой на ладони и колени) и выполняет ползание, как „жучок“, голову наклоняет так, чтобы не задеть за шнур. Доползла до погремушки, встала, взяла погремушку и погремела ею». После показа и объяснения воспитатель предлагает детям занять исходное положение и по сигналу приступить к выполнению задания. Упражнение повторяется 3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Быстро в домик». Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок — цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть — ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» — малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).</p> <p>3-я часть.</p>	<p>4-5 раз.</p> <p>5-6 раз</p> <p>2—3 раза в каждую сторону</p> <p>3раза</p> <p>3раза</p>	<p>Пособия располагают таким образом, чтобы все дети участвовали в выполнении упражнения.</p>

	Игра «Найдем жучка».		
--	----------------------	--	--

Сентябрь

НОД №8 по физической культуре во второй подгруппе

Тема: «Осень»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p>	<p>1-я часть. Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг кубиков (половина круга), затем переход на бег — полный круг. Поворот в другую сторону, повторение задания. Темп упражнения умеренный. Упражнение заканчивается ходьбой.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. «Собираем урожай»</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, опустить вниз, вернуться в исходное положение И. п. — ноги слегка расставлены, кубики у плеч. Медленно присесть, коснуться кубиками пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение . И. п. — сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках на коленях. Наклониться вправо, положить кубик справа (подальше); выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево . И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с небольшой паузой (2 раза в каждую сторону). <p>Основные виды движений. Ползание с опорой на ладони и колени. Воспитатель ставит две стойки (они должны быть абсолютно устойчивы, во избежание травм) натягивает шнур на высоте 50 см от пола (можно использовать обычные стулья). Пособия располагают таким образом, чтобы все дети участвовали в выполнении упражнения. Если условия и количество детей не позволяют использовать фронтальный способ, то упражнение выполняется подгруппами. С одной стороны от стоек на расстоянии 2—2,5 м, кладется шнур для обозначения начала движения, а с другой стороны ориентиром могут служить погремушки. Задание дается в игровой форме: «Доползи до погремушки». Сначала педагог предлагает одному ребенку показать, как нужно подлезать под шнур, и при этом объясняет: «Лена подходит к шнуру, становится на четвереньки (с опорой на ладони и колени) и выполняет ползание, как „жучок“, голову наклоняет так, чтобы не задеть за шнур. Доползла до погремушки, встала, взяла погремушку и погремела ею». После показа и объяснения воспитатель предлагает детям занять исходное положение и по сигналу приступить к выполнению задания. Упражнение повторяется 3 раза. Подвижная игра «Быстро в домик». Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок — цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть — ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» — малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).</p> <p>3-я часть. Игра «Найдем жучка».</p>	<p>4-5 раз.</p> <p>5-6 раз</p> <p>2—3 раза в каждую сторону</p> <p>3раза</p> <p>3раза</p>	<p>Пособия располагают таким образом, чтобы все дети участвовали в выполнении упражнения.</p>

Задачи на Октябрь

1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры
- 1.2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги
- 1.3. Упражнять энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу
- 1.4. Упражнять энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу
- 1.5. Упражнять в ползании
- 1.6. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя

2. Развивающие:

- 2.1. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
- 2.2. Развивать ловкость в игровом задании с мячом
- 2.3. развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии

3. Воспитательные:

- 3.1. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ОКТАБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и враспынную.	ОРУ без предметов	1.Равновесие «Пойдем по мостику». 2.Прыжки.	«Догони мяч»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу	ОРУ Без предметов	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.«Прокати мяч».	«Ловкий шофер»	Игровое задание «Машины поехали в гараж».
3 Н	Упражнять детей в ходьбе и беге с	Ходьба в колонне по				

Е Д Е Л Я	остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	одному, враспынную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше».	ОРУ С мячом	1.Игровое упражнение «Быстрый мяч». 2.Игровое упражнение «Проползи — не задень».	«Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку».
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный.	ОРУ со стульчиками	1.Ползание «Крокодильчики» 2.Равновесие «Пробеги — не задень»	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «КОТОМ».

Комплекс утренней гимнастики для детей во второй подгруппе

На ОКТЯБРЬ (комплекс № 1)

УПРАЖНЕНИЯ С ПОГРЕМУШКАМИ

Содержание	Дозировка	Усложнение на 2 неделю
1. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба). Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: Тишина у пруда, Не колышется вода,		

<p>Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши.</p> <p>По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.</p> <p>2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. – ноги на, ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки.</p> <p>6. Игровое задание «Найдем лягушонка». Ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка.</p>	<p>2 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p>	<p>Увеличить дозировку до 6-8 раз</p>
--	---	---------------------------------------

Комплекс утренней гимнастики для детей во второй подгруппе

На ОКТЯБРЬ (комплекс № 2)

Содержание	Дозировка	Усложнение на 4 неделю
Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом). Бег друг за другом. 2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч		

вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний (2–3 раза).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево.

4-5 раз

4-5 раз

4-5 раз

2-3 раза

По 4-5 раз



Рис. 2



Рис. 3

4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках сверху. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

Октябрь

НОД №9 по физической культуре во второй подгруппе

Тема: «Осень» (одежда, деревья, лес)

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять в сохранении	1-я часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Лягушки 1» — дети останавливаются и присаживаются на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; бег в колонне по одному и		

<p>равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>врассыпную.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Хлопок в ладоши перед собой, опустить руки, вернуться в исходное положение.</p> <p>2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. — ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклон к правой (левой) ноге, хлопнуть в ладоши; выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поворот вправо (влево), хлопнуть в ладоши; вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом в обе стороны</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Равновесие «Пойдем по мостику». Из двух параллельно положенных досок (ширина 25 см, длина 2 м) сделан «мостик через лесной ручей». Игровое задание после показа воспитателя выполняется в колонне по одному — ходьба детей по первому «мостику», затем по второму.</p> <p>Прыжки. Воспитатель строит детей в две шеренги одну напротив другой, перед каждой шеренгой кладет шнур и объясняет упражнение: «Надо подойти близко к шнуру, слегка расставить ноги, согнуть их в коленях и перепрыгнуть через шнур, приземлившись на полусогнутые ноги».</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч».</p>	4-5 раз	<p>Дети перепрыгивают по сигналу воспитателя, поворачиваются кругом и снова прыгают</p> <p>Упражнения проводятся фронтальным способом.</p>
	<p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	4-5 раз	
		4-5 раз	
		4-5 раз	
		3-4 раз	

НОД №10 по физической культуре во второй подгруппе

Тема: «Осень» (одежда, деревья, лес)

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>1-я часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Лягушки 1» — дети останавливаются и присаживаются на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; бег в колонне по одному и врассыпную.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Хлопок в ладоши перед собой, опустить руки, вернуться в исходное положение .</p> <p>2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. — ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклон к правой (левой) ноге, хлопнуть в ладоши; выпрямиться, вернуться в исходное положение .</p> <p>4. И. п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поворот вправо (влево), хлопнуть в ладоши; вернуться в исходное положение .</p> <p>5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом в обе стороны</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Равновесие «Пойдем по мостику». Из двух параллельно положенных досок (ширина 25 см, длина 2 м) сделан «мостик через лесной ручей». Игровое задание после показа воспитателя выполняется в колонне по одному — ходьба детей по первому «мостику», затем по второму.</p> <p>Прыжки. Воспитатель строит детей в две шеренги одну напротив другой, перед каждой шеренгой кладет шнур и объясняет упражнение: «Надо подойти близко к шнуру, слегка расставить ноги, согнуть их в коленях и перепрыгнуть через шнур, приземлившись на полусогнутые ноги».</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	<p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>3-4 раз</p> <p>4-5 раз</p>	<p>Дети перепрыгивают по сигналу воспитателя, поворачиваются кругом и снова прыгают</p> <p>Упражнения проводятся фронтальным способом.</p>

Октябрь

НОД №11 по физической культуре во второй подгруппе

Тема: «Я в мире человек»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять в прыжках с	1-я часть. Ходьба и бег по кругу. Вначале выполняется ходьба (примерно половина круга), затем бег		

<p>приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>(полный круг), переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение задания. 2-я часть. Общеразвивающие упражнения. «Каждый день зарядку делай – будешь сильный, будешь смелый» 1. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение 2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение. 3. И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо (влево), вернуться в исходное положение 4. И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую (левую) ногу, опустить; вернуться в исходное положение 5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом на счет воспитателя (или под бубен). Основные виды движений. Прыжки из обруча в обруч. Дети становятся перед обручами (плоские обручи из фанеры или картона), а воспитатель объясняет задание: «Слегка расставить ноги, согнуть колени и прыгнуть в обруч на полусогнутые ноги мягко, как зайки». Упражнение выполняется по команде: «Прыгнули!», фронтальным способом, то есть одновременно всеми детьми. Повернувшись кругом, дети повторяют задание несколько раз подряд. «Прокати мяч». Обручи разложены в две линии на расстоянии 2,5 м. Воспитатель делит детей на две группы и предлагает каждому ребенку одной группы взять мяч (большой диаметр). Обе группы занимают исходное положение — сидя в обруче, ноги врозь. По сигналу педагога дети энергичным движением рук прокатывают мяч друг другу несколько раз подряд. Игра «Ловкий шофер». Дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка руль (обруч). По сигналу воспитателя: «Поехали!» — дети-«машины» разъезжаются по всему залу в разных направлениях, стараясь не мешать друг другу. Если педагог поднимает флажок красного цвета, то все машины останавливаются. Если зеленый — продолжают движение. 3-я часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p>	<p>4-5 4-5 по 3 раза 4-6</p>
---	--	---

НОД №12 по физической культуре во второй подгруппе

Тема: «Я в мире человек»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>1-я часть. Ходьба и бег по кругу. Вначале выполняется ходьба (примерно половина круга), затем бег (полный круг), переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение задания.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения. «Каждый день зарядку делай – будешь сильный, будешь смелый»</p> <p>1. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение</p> <p>2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо (влево), вернуться в исходное положение</p> <p>4. И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую (левую) ногу, опустить; вернуться в исходное положение</p> <p>5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом на счет воспитателя (или под бубен).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Прыжки из обруча в обруч. Дети становятся перед обручами (плоские обручи из фанеры или картона), а воспитатель объясняет задание: «Слегка расставить ноги, согнуть колени и прыгнуть в обруч на полусогнутые ноги мягко, как зайки». Упражнение выполняется по команде: «Прыгнули!», фронтальным способом, то есть одновременно всеми детьми. Повернувшись кругом, дети повторяют задание несколько раз подряд.</p> <p>«Прокати мяч». Обручи разложены в две линии на расстоянии 2,5 м. Воспитатель делит детей на две группы и предлагает каждому ребенку одной группы взять мяч (большой диаметр). Обе группы занимают исходное положение — сидя в обруче, ноги врозь. По сигналу педагога дети энергичным движением рук прокатывают мяч друг другу несколько раз подряд.</p> <p>Игра «Ловкий шофер». Дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка руль (обруч). По сигналу воспитателя: «Поехали!» — дети-«машины» разъезжаются по всему залу в разных направлениях, стараясь не мешать друг другу. Если педагог поднимает флажок красного цвета, то все машины останавливаются. Если зеленый — продолжают движение.</p> <p>3-я часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p>	<p>4-5</p> <p>4-5</p> <p>по 3 раза</p> <p>4-6</p>	

Октябрь

НОД №13 по физической культуре во второй подгруппе Тема: «Мой дом. Мой город»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в ходьбе и	1-я часть. Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» —		

<p>беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	<p>бег, помахая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше». Упражнение повторяется.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. «Соседи»</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Выпрямляя руки, поднять мяч вверх, опустить мяч, вернуться в исходное положение И. п. — ноги слегка расставлены, мяч внизу. Присесть, мяч в согнутых руках к груди. Выпрямиться, вернуться в исходное положение И. п. — сидя на пятках, мяч на полу. Прокатывание мяча кругом в обе стороны попеременно И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны . Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. <p>Основные виды движений. Прокатывание мячей в прямом направлении .</p> <p>Игровое упражнение «Быстрый мяч». Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети занимают исходное положение (после показа) — ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. Упражнение повторяется</p> <p>Ползание между предметами, не задевая их.</p> <p>Игровое упражнение «Проползи — не задень». На полу в две линии на расстоянии 1,5 м друг от друга выложены набивные мячи (по 4—5 штук). Дети двумя колоннами выполняют ползание между мячами на четвереньках с опорой на ладони и колени («змейкой»). Поднимаются, подходят к обручу — шаг в обруч и хлопок в ладоши над головой. Для повторения упражнения дети обходят мячи с внешней стороны.</p> <p>Подвижная игра «Зайка серый умывается». Дети становятся перед воспитателем полукругом и все вместе произносят: Зайка серый умывается, Зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед — «направляются в гости».</p> <p>3-я часть. Игра «Найдем зайку».</p>	<p>4-5 раз</p> <p>5 раз по 3 раза</p> <p>по 2—3 раза</p> <p>2—3 раза.</p> <p>2-3 раза</p> <p>2 раза</p>	<p>следить за осанкой</p> <p>дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения</p>
--	---	---	---

НОД №14 по физической культуре во второй подгруппе

Тема: «Мой дом. Мой город»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	<p>1-я часть. Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше». Упражнение повторяется.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. «Соседи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Выпрямляя руки, поднять мяч вверх, опустить мяч, вернуться в исходное положение 2. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч внизу. Присесть, мяч в согнутых руках к груди. Выпрямиться, вернуться в исходное положение 3. И. п. — сидя на пятках, мяч на полу. Прокатывание мяча кругом в обе стороны попеременно 4. И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны . 5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. <p>Основные виды движений. Прокатывание мячей в прямом направлении.</p> <p>Игровое упражнение «Быстрый мяч». Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети занимают исходное положение (после показа) — ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. Упражнение повторяется</p> <p>Ползание между предметами, не задевая их.</p> <p>Игровое упражнение «Проползи — не задень». На полу в две линии на расстоянии 1,5 м друг от друга выложены набивные мячи (по 4—5 штук). Дети двумя колоннами выполняют ползание между мячами на четвереньках с опорой на ладони и колени («змейкой»). Поднимаются, подходят к обручу — шаг в обруч и хлопок в ладоши над головой. Для повторения упражнения дети обходят мячи с внешней стороны.</p> <p>Подвижная игра «Зайка серый умывается». Дети становятся перед воспитателем полукругом и все вместе произносят: Зайка серый умывается, Зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед — «направляются в гости».</p> <p>3-я часть. Игра «Найдем зайку».</p>	<p>4-5 раз</p> <p>5 раз по 3 раза</p> <p>по 2—3 раза</p> <p>2—3 раза.</p> <p>2-3 раза</p> <p>2 раза</p>	<p>следить за осанкой</p> <p>дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения</p>

--	--	--	--

Октябрь

НОД №15 по физической культуре во второй подгруппе

Тема: «Мой дом. Мой город»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	<p>1-я часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p>1. И. п. — сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки в стороны, к плечам; в стороны и в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. И. п. — сидя на стуле, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны; наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка ноги: выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение</p> <p>3. И. п. — сидя на стуле, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вправо (влево), выпрямиться; вернуться в исходное положение .</p> <p>4. И. п. — стоя за спинкой стула, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны (между сериями прыжков небольшая пауза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Ползание «Крокодильчики». Лазание под шнур (высота — 50 см от линии пола) .Стойка со шнуром (вместо стойки можно поставить стулья) ставится так, чтобы все дети могли участвовать в выполнении упражнения. Линия старта располагается на расстоянии 1,5 м от шнура. Дети-«крокодильчики» должны преодолеть препятствие, чтобы попасть к себе домой (в реку). На исходной линии дети встают на четвереньки с опорой на ладони и колени и проползают под шнуром, стараясь не задеть его. Затем поднимаются и хлопают в ладоши над головой.</p> <p>Равновесие «Пробеги — не задень». Ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга. Дети становятся в две колонны и после показа и объяснения воспитателем выполняют упражнение: ходьба между предметами, затем бег.</p> <p>Подвижная игра «Кот и воробышки».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».</p>	<p>4-5 по 3 раза по 3 раза</p> <p>2-3</p> <p>2-3</p>	<p>Дети становятся в две колонны и после показа и объяснения воспитателем выполняют упражнение</p>

Октябрь

НОД №16 по физической культуре во второй подгруппе

Тема: «Мой дом. Мой город»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в ходьбе и	1-я часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;		

<p>беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	<p>бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p>1. И. п. — сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки в стороны, к плечам; в стороны и в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. И. п. — сидя на стуле, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны; наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка ноги: выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение</p> <p>3. И. п. — сидя на стуле, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вправо (влево), выпрямиться; вернуться в исходное положение .</p> <p>4. И. п. — стоя за спинкой стула, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны (между сериями прыжков небольшая пауза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Ползание «Крокодильчики». Лазание под шнур (высота — 50 см от линии пола) .Стойка со шнуром (вместо стойки можно поставить стулья) ставится так, чтобы все дети могли участвовать в выполнении упражнения. Линия старта располагается на расстоянии 1,5 м от шнура. Дети-«крокодильчики» должны преодолеть препятствие, чтобы попасть к себе домой (в реку). На исходной линии дети встают на четвереньки с опорой на ладони и колени и проползают под шнуром, стараясь не задеть его. Затем поднимаются и хлопают в ладоши над головой.</p> <p>Равновесие «Пробеги — не задень». Ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга. Дети становятся в две колонны и после показа и объяснения воспитателем выполняют упражнение: ходьба между предметами, затем бег.</p> <p>Подвижная игра «Кот и воробышки».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».</p>	<p>4-5 по 3 раза по 3 раза</p> <p>2-3</p> <p>2-3</p>	<p>Дети становятся в две колонны и после показа и объяснения воспитателем выполняют упражнение</p>
---	---	--	--

Задачи на Ноябрь

4. Образовательные:

- 4.1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
- 4.2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.
- 4.3. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами.
- 4.4. Упражнять в ползании.
- 4.5. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.

5. Развивающие:

- 5.1. Развивать координацию движений и глазомер.
- 5.2. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
- 5.3. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
- 5.4. Развивать внимание.

6. Воспитательные:

- 6.1. Учить работать в команде

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
НОЯБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу к бегу.	Общеразвивающие упражнения с ленточками	Равновесие «В лес по тропинке». Прыжки «Зайки - мягкие лапочки».	Подвижная игра «Ловкий шофер».	Игра «Найдем зайчонка».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны. Ходьба и бег чередованием	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Прыжки «Через болото». 2.Прокатывание мячей «Точный пас»	Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Игра «Где спрятался мышонок?».
3 Н Е Д Е Л Я	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону.	Общеразвивающие упражнения	1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». 2.«Проползи - не задень»	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.

4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании	Общеразвивающие упражнения с флажками.	1.Ползание. Игровое задание - «Паучки». 2.Равновесие	Подвижная игра «Поймай комара»..	Ходьба в колонне по одному за «комаром».
---------------------------------	---	---	--	---	----------------------------------	--

Утренняя гимнастика на Ноябрь вторая подгруппа

Ноябрь.

Первая половина ноября (с кубиком)

1. Ходьба в колонне по одному на сигнал выполнить задание («Бабочки», «Лягушки», «Зайчики»), бег врассыпную.
2. **«НЕ УРОНИ КУБИК»** И. п.: стоя, ноги параллельно, руки с кубиком за спиной. Выполнение: руки в стороны; затем убрать руки за спину и переложить кубик в другую руку; снова руки в стороны; затем убрать руки за спину. Повторить: 6 раз.
3. **«ВНИЗ»** И. п.: стоя, ноги параллельно, руки с кубиком опущены вниз. Выполнение: наклон; положить кубик на пол между ног; выпрямиться; руки опущены; висят; кубик остается на полу; наклон; взять кубик; выпрямиться. Повторить: 4 раза.
4. **«ПЕРЕВОРОТ»** И. п.: лежа на спине, руки с кубиком за головой, ноги прямые. Выполнение: переворот на живот без помощи рук и ног, переворот на спину. Повторить: 5 раз.

5. **«ПОПРЫГУНЧИКИ»** И. п.: стоя, ноги параллельно, кубик на полу, руки на поясе. Выполнение: 6-8 подскоков на месте около кубика, чередуя с ходьбой. Повторить: 3 раза.

6. Чередование ходьбы и бега.

Вторая половина ноября (с султанчиком)

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу (остановка, поворот, приседание и т.д.) Бег в колонне по одному в чередовании с ходьбой.

2. **«ЖУКИ ПОЛЕТЕЛИ»** И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с султанчиком внизу. Выполнение: поднять руки через стороны вверх; потрясти султанчиком – «жуки полетели»; опустить через стороны вниз. Опуская руки, произнести: «Ж-ж-ж-ж». Повторить: 5 раз.
3. **«КРЫЛЬЯ»** И. п.: ноги широко расставлены, руки с султанчиком опущены вниз. Выполнение: наклон вперед; прямые руки в стороны – «крылья»; выпрямиться. Повторить: 4 раза.
4. **«ЖУКИ»** И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, султанчик в одной руке. Выполнение: на слово «жуки» быстро сгибать и разгибать ноги, поднятые вверх; на слово «сон» - опустить руки и ноги. Повторить: по 5-10 секунд 3 раза.
5. **«КУЗНЕЧИКИ»** И. п.: ноги «узкой дорожкой», руки с султанчиком внизу. Выполнение: 8-10 прыжков-«кузнечиков», чередуя их с ходьбой. Повторить: 3 раза.
6. Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений.

НОД №17 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p>	<p>1 часть: Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Мышки!» - дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шаг руки на поясе. По сигналу: «Бабочки!» - к бегу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения с ленточками.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п. - ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках. Поднять ленточки вверх помахать ими, опустить; вернуться в исходное положение (4-5 раз). 2. И. п. - ноги на ширине ступни, ленточки в обеих руках у плеч. Присесть, постучать палочками о пол. Подняться, вернуться в исходное положение (4 раза). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, ленточки у плеч. Поворот вправо (влево), правую р вправо (влево). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 4. И. п. - ноги на ширине ступни, ленточки внизу. Взмахнуть ленточками в сторон опустить, вернуться в исходное положение (5 раз). <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие «В лес по тропинке». На пол положены параллельно друг другу две д (ширина 25 см, длина 2-3 м) - «тропинки в лес». Ходьба в умеренном темпе по одной тропинке затем по второй, балансируя руками для поддержания равновесия. 2. Прыжки «Зайки - мягкие лапочки». Дети-«зайки» становятся в одну шеренгу. Воспитатель предлагает «зайкам» на мягких лапах попрыгать до опушки. По сигналу воспитателя д прыжками на двух ногах передвигаются к опушке (расстояние 3-4 м). Обрато, на исход линию, дети возвращаются шагом. <p>Подвижная игра «Ловкий шофер». Зчасть. Игра «Найдем зайчонка».</p>	<p>4-5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>по 3 раза</p> <p>5 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 раза</p>	<p>Следить за осанкой</p>

Ноябрь

НОД №17 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи:			

<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p>	<p>1 часть: Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Мышки!» - дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шаг руки на поясе. По сигналу: «Бабочки!» - к бегу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения с ленточками.</i></p> <p>5. И. п. - ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках. Поднять ленточки вверх помахать ими, опустить; вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. - ноги на ширине ступни, ленточки в обеих руках у плеч. Присесть, постучать палочками о пол. Подняться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>7. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, ленточки у плеч. Поворот вправо (влево), правую р вправо (влево). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>8. И. п. - ноги на ширине ступни, ленточки внизу. Взмахнуть ленточками в сторон опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>3. Равновесие «В лес по тропинке». На пол положены параллельно друг другу две д (ширина 25 см, длина 2-3 м) - «тропинки в лес». Ходьба в умеренном темпе по одной тропинке затем по второй, балансируя руками для поддержания равновесия.</p> <p>4. Прыжки «Зайки - мягкие лапочки». Дети-«зайки» становятся в одну шеренгу. Воспитатель предлагает «зайкам» на мягких лапах попрыгать до опушки. По сигналу воспитателя д прыжками на двух ногах передвигаются к опушке (расстояние 3-4 м). Обрато, на исход линию, дети возвращаются шагом.</p> <p>Подвижная игра «Ловкий шофер».</p> <p>4часть. Игра «Найдем зайчонка».</p>	<p>4-5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>по 3 раза</p> <p>5 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 раза</p>	<p>Следить за осанкой</p>
---	--	--	---------------------------

Ноябрь

НОД №18 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер</p>	<p>1. часть Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободно шагом; руки на пояс - «лошадки». Бег, руки в стороны - «стрекозы». Ходьба и бег чередовании. Для выполнения общеразвивающих упражнений с обручем воспитатель помогает детям построиться в виде буквы «П».</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках на плечах - «воротничок». Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч; опустить его, вернуться в исходное положение 2. И. п. - стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять о обеими руками (хват с боков), выпрямиться, обруч поднять до пояса. Присесть, положить на пол, встать, руки убрать за спину (4-5 раз) 3. И. п. - сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться пола обруча, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. - ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поворот вправо влево медленным движением; выпрямиться, вернуться в исходное положение. <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки «Через болото». Из 8—10 плоских карточных обручей (или шнуров) диаметром 40 см по двум сторонам зала выкладываются в шахматном порядке «кочки». Дети становятся две колонны.</p> <p>2. Прокатывание мячей «Точный пас». Дети становятся в две шеренги по ориентирам (цветным меткам). Расстояние между шеренгами 2 м. Одна шеренга получает мячи (или берут мячи из корзины). По сигналу воспитателя: «Покатили!» - дети прокатывают мяч энергичным движением обеими руками в сторону партнера из другой шеренги (на определяются заранее). Игровое задание повторяется 8—10 раз подряд.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой». Дети-«мышки» сидят в «норках» - на скамей поставленных вдоль одной стены зала. На противоположной стороне зала протянута веревка высоте 50 см от уровня пола, за ней находится «кладовая».</p> <p>Сбоку от играющих сидит воспитатель - «кошка». «Кошка» засыпает, а «мышки» бег кладовую. Проникая в кладовую, они наклоняются, чтобы не задеть веревку. Там они присели на корточки и «грызут сухари». «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышками». О убегают в «норки» (кошка не ловит мышей, а только делает вид, что хочет поймать их). И возобновляется. Через некоторое время при повторении игры роль кошки может выполнять наиболее подготовленный ребенок.</p> <p>3. часть. Игра «Где спрятался мышонок?».</p>	<p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>по 4 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>8-10 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>1-2 раза</p>	<p>Воспитатель предлагает перебраться через «болото», прыгая на двух ногах с «кочки» на другую. Прыжки выполняются поочередно, друг за другом. Воспитатель напоминает, что прыгать надо, сгибая колени, и приземляться на полусогнутые ноги (между детьми должно быть определенное расстояние). После того как все ребята «переберутся через болото», следует небольшая пауза, и задание повторяется. Количество повторений зависит от условий и</p>

			физической подготовленности детей. Темп упражнений умеренный.
--	--	--	---

Ноябрь

НОД №19 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	--------------------------

<p>Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер</p>	<p>1. часть Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободно шагом; руки на пояс - «лошадки». Бег, руки в стороны - «стрекозы». Ходьба и бег чередованиями. Для выполнения общеразвивающих упражнений с обручем воспитатель помогает детям построиться в виде буквы «П».</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках на плечах - «воротничок». Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч; опустить его, вернуться в исходное положение (раз). И. п. - стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять о обеими руками (хват с боков), выпрямиться, обруч поднять до пояса. Присесть, положить на пол, встать, руки убрать за спину (4-5 раз) И. п. - сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться пола обруча, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз). И. п. - ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поворот вправо влево медленным движением; выпрямиться, вернуться в исходное положение. <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки «Через болото». Из 8—10 плоских картонных обручей (или шнуров) диаметром 40 см по двум сторонам зала выкладываются в шахматном порядке «кочки». Дети становятся две колонны.</p> <p>2. Прокатывание мячей «Точный пас». Дети становятся в две шеренги по ориентирам (цветным меткам). Расстояние между шеренгами 2 м. Одна шеренга получает мячи (или берут мячи из корзины). По сигналу воспитателя: «Покатили!» - дети прокатывают мяч энергичным движением обеими руками в сторону партнера из другой шеренги (на определяются заранее). Игровое задание повторяется 8—10 раз подряд.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой». Дети-«мышки» сидят в «норках» - на скамейках поставленных вдоль одной стены зала. На противоположной стороне зала протянута веревка высоте 50 см от уровня пола, за ней находится «кладовая».</p> <p>Сбоку от играющих сидит воспитатель - «кошка». «Кошка» засыпает, а «мышки» бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они наклоняются, чтобы не задеть веревку. Там они присели на корточки и «грызут сухари». «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышками». О убегают в «норки» (кошка не ловит мышей, а только делает вид, что хочет поймать их). И возобновляется. Через некоторое время при повторении игры роль кошки может выполнять наиболее подготовленный ребенок.</p> <p>3. часть. Игра «Где спрятался мышонок?».</p>	<p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>по 4 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>8-10 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>1-2 раза</p>	<p>Воспитатель предлагает перебраться через «болото», прыгая на двух ногах с «кочки» на другую. Прыжки выполняются поочередно, друг за другом. Воспитатель напоминает, что прыгать надо, сгибая колени, и приземляться на полусогнутые ноги (между детьми должно быть определенное расстояние). После того как все ребята «переберутся через болото», следует небольшая пауза, и задание повторяется. Количество повторений зависит от условий и физической подготовленности детей. Темп упражнений умеренный.</p>
---	---	--	--

Ноябрь

НОД №20 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи	1.часть Игровое упражнение «Твой кубик». По кругу выложены кубики (по количеству детей).		ОВД

<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	<p>Ходьба по кругу. После того дети пройдут половину круга, воспитатель подает кома «Взять кубик!» Дети поворачиваются лицом в круг, каждый ребенок берет кубик, кото находится поближе к нему, и поднимает его над головой.</p> <p>На следующую команду педагога: «Круг!» - дети кладут кубики на место, и ходьба по кругу; другую сторону. Упражнение повторяется. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону.</p> <p>2.часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянут присесть, положить руки на колени (5 раз). 2. И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу вперед вверх; опустить ногу, вернуться в исходное положение (по 3 раза каждой ногой). 3. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Понять руки вперед-вверх, ноги чуть поднять - «рыбка». Вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон туловища вправо (влево) выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». Дети становятся в две шеренги, у каждого ребенка мяч среднего диаметра. Воспитатель раскладывает вдоль зала в две линии кубик набивные мячи), на расстоянии 1 м один от другого (по 5-6 штук). По одному ребенку из каждой шеренги становятся на исходную линию и начинают прокатывать мяч между предмет подталкивая его двумя руками, не отпуская от себя далеко. Воспитатель приглашает следующую пару детей, как только предыдущие ребята пройдут треть дистанции, и так, последовательно друг за другом дети выполняют упражнение.</p> <p>2.«Проползи - не задень». Ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их («змейкой»). Игровое задание «Быстрые жучки» выполняется , колоннами (организация примерно так же, как и в предыдущем упражнении, после ползания встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой).</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Воспитатель заводит детей в круг и предлагает поиграть. Читает стихотворение: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам.... В яму - бух!</p> <p>3.часть. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>5 раз</p> <p>по 3 раза</p> <p>5 раз</p> <p>по 3 раза</p> <p>8-10 раз</p> <p>5-6 раз</p> <p>2-3 раза</p>	<p>(1)После выполнения задания дети подходят к об делают шаг и поднимают мяч высоко над головой. Вернуться в свою шеренгу ребенок дол ее внешней стороны.</p> <p>П.И.</p> <p>Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух н слегка продвигаясь вперед, на слова «в ямку - бух!» присаживаются на корточки. «Вылез из ямы», - говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игра повторяется. Для того чтобы продлить тот или иной вид движения детей,</p>
---	--	--	--

			воспитатель может повторить каждую строчку стихотворение несколько раз.
--	--	--	---

Ноябрь

НОД №21 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи	1.часть Игровое упражнение «Твой кубик». По кругу выложены кубики (по количеству детей).		ОВД

<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	<p>Ходьба по кругу. После того дети пройдут половину круга, воспитатель подает кома «Взять кубик!» Дети поворачиваются лицом в круг, каждый ребенок берет кубик, кото находится поближе к нему, и поднимает его над головой.</p> <p>На следующую команду педагога: «Круг!» - дети кладут кубики на место, и ходьба по кругу; другую сторону. Упражнение повторяется. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону.</p> <p>2.часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>5. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянут присесть, положить руки на колени (5 раз).</p> <p>6. И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу вперед вверх; опустить ногу, вернуться в исходное положение (по 3 раза каждой ногой).</p> <p>7. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Понять руки вперед-вверх, ноги чуть поднять - «рыбка». Вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>8. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон туловища вправо (влево) выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». Дети становятся в две шеренги, у каждого ребенка мяч среднего диаметра. Воспитатель раскладывает вдоль зала в две линии кубик набивные мячи), на расстоянии 1 м один от другого (по 5-6 штук). По одному ребенку из каждой шеренги становятся на исходную линию и начинают прокатывать мяч между предмет подталкивая его двумя руками, не отпуская от себя далеко. Воспитатель приглашает следующую пару детей, как только предыдущие ребята пройдут треть дистанции, и так, последовательно друг за другом дети выполняют упражнение.</p> <p>2.«Проползи - не задень». Ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их («змейкой»). Игровое задание «Быстрые жучки» выполняется , колоннами (организация примерно так же, как и в предыдущем упражнении, после ползания встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой).</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Воспитатель заводит детей в круг и предлагает поиграть. Читает стихотворение: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам.... В яму - бух!</p> <p>3.часть. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>6 раз</p> <p>по 3 раза</p> <p>5 раз</p> <p>по 3 раза</p> <p>8-10 раз</p> <p>5-6 раз</p> <p>2-3 раза</p>	<p>(1)После выполнения задания дети подходят к об делают шаг и поднимают мяч высоко над головой. Вернуться в свою шеренгу ребенок дол ее внешней стороны. П.И. Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух н слегка продвигаясь вперед, на слова «в ямку - бух!» присаживаются на корточки. «Вылез из ямы», - говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игра повторяется. Для того чтобы продлить тот или иной вид движения детей,</p>
---	---	--	--

			воспитатель может повторить каждую строчку стихотворение несколько раз.
--	--	--	---

Ноябрь

НОД №22 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи	1.часть Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Воспитатель		П.И.

<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	<p>объясняет детям задание: на слово: «Лягушки!» - присесть, руки положит колени, затем встать и продолжить ходьбу. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова ходьбу. На слово: «Бабочки!» - остановиться и помахать руками, как крылышками. Ходьба проводится в чередовании.</p> <p>2.часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, руки прямые; опустить флажки, вернуться в исходное положение (5 раз). 2. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо, правую руку вправо выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза в каждую сторону). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки с флажками за спиной. Наклониться вперед-вниз помахать флажками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки внизу. Взмах флажками вперед-назад-впер Опустить флажки вниз, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 5. Ходьба в колонне по одному. Дети кладут флажки в указанное педагогом место (бег с флажками следует исключить ввиду возможных травм). <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Ползание. Игровое задание - «Паучки». Две доски положены параллельно одна другой по двум сторонам зала. Дети двумя колоннами проползают по доске с опорой на ладони и ко быстро - «как паучки». Воспитатель регулирует расстояние между детьми, чтобы они наталкивались друг на друга. После ползания ребенок подходит к шнуру, перешагивает него и хлопает в ладоши над головой (повторить 3 раза).</p> <p>2.Равновесие. Сбоку от каждой доски, примерно на середине, на полу ставят кубик (или любой предмет). Выполняется ходьба в умеренном темпе на небольшом расстоянии друг от друга в стороны, свободно балансируют, помогая устойчивому равновесию. Около кубика остановиться, выполнить присед (не очень глубокий) и продолжить ходьбу. Воспитатель напоминает детям, что по окончании упражнения доску надо обойти с внешней стороны пройти в свою колонну (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Поймай комара»..</p> <p>3.часть</p> <p>Ходьба в колонне по одному за «комаром». Палочку с «комаром» несет вожак колонны ребенок, которому в игре чаще других удавалось его поймать.</p>	<p>5 раз</p> <p>по 3 раза</p> <p>5-6 раз</p> <p>4-5 раз 1 мин.</p> <p>3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>4-5 раз</p>	<p>Играющие становятся в круг на расстоянии поднят стороны рук. Воспитатель находится в центре круга и вращает на расстоянии примерно 12 от пола в обе стороны палочку с длинной веревкой, к концу которой прикреплен ком (вырезанный из картона). Дети по мере приближении комара подпрыгивают на двух ногах вверх, стараясь коснуться (поймать) комара</p>
---	---	---	--

Ноябрь

НОД №23 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	<p>1.часть Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Воспитатель объясняет детям задание: на слово: «Лягушки!» - присесть, руки положит колени, затем встать и продолжить ходьбу. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова ходьбу. На слово: «Бабочки!» - остановиться и помахать руками, как крылышками. Ходьба проводится в чередовании.</p> <p>2.часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>6. И. п. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, руки прямые; опустить флажки, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>7. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо, правую руку вправо выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>8. И. п. – ноги на ширине плеч, руки с флажками за спиной. Наклониться вперед-вниз помахать флажками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>9. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки внизу. Взмах флажками вперед-назад-впер Опустить флажки вниз, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>10. Ходьба в колонне по одному. Дети кладут флажки в указанное педагогом место (бег с флажками следует исключить ввиду возможных травм).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Ползание. Игровое задание - «Паучки». Две доски положены параллельно одна другой по двум сторонам зала. Дети двумя колоннами проползают по доске с опорой на ладони и ко быстро - «как паучки». Воспитатель регулирует расстояние между детьми, чтобы они наталкивались друг на друга. После ползания ребенок подходит к шнуру, перешагивает него и хлопает в ладоши над головой (повторить 3 раза).</p> <p>2.Равновесие. Сбоку от каждой доски, примерно на середине, на полу ставят кубик (или любой предмет). Выполняется ходьба в умеренном темпе на небольшом расстоянии друг от друга в стороны, свободно балансируют, помогая устойчивому равновесию. Около кубика остановиться, выполнить присед (не очень глубокий) и продолжить ходьбу. Воспитатель напоминает детям, что по окончании упражнения доску надо обойти с внешней стороны пройти в свою колонну (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Поймай комара»..</p> <p>3.часть Ходьба в колонне по одному за «комаром». Палочку с «комаром» несет вожак колонны ребенок, которому в игре чаще других удавалось его поймать.</p>	<p>5 раз</p> <p>по 3 раза</p> <p>5-6 раз</p> <p>4-5 раз 1 мин.</p> <p>3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>4-5 раз</p>	<p>П.И. Играющие становятся в круг на расстоянии поднят стороны рук. Воспитатель находится в центре круга и вращает на расстоянии примерно 12 от пола в обе стороны палочку с длинной веревкой, к концу которой прикреплен ком (вырезанный из картона). Дети по мере приближении комара подпрыгивают на двух ногах вверх, стараясь коснуться</p>

			(поймать) комара
--	--	--	---------------------

Задачи на Декабрь

1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять ходьбе и беге в рассыпную, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу.
 - 1.2. Упражнять в прыжках со скамейки приземлением на полусогнутые ноги.
 - 1.3. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами.
 - 1.4. Упражнять в ползании.
2. Развивающие:
- 2.1. Развивать ловкость
 - 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
 - 2.3. Развивать внимание.
3. Воспитательные:
- 3.1. Учить работать в команде

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ДЕКАБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба враспынную бег враспынную	Общеразвивающие упражнения с кубиками	1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень». 2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки- попрыгушки»	Подвижная игра «Коршун и птенчики».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат 2.Прокатывание мячей друг другу	Подвижная игра «Найди свой домик».	Ходьба в колонне по одному
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с кубиками.	1.Прокатывание мяча между предметами 2.Ползание под дугу «Проползи — не задень»	Подвижная игра «Лягушки».	3-я часть. Игра малой подвижностью и «Найдем лягушонка».
4 Н Е	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку	Ходьба в колонне по одному, на сигнал	Общеразвивающие упражнения на	1.Ползание. Игровое упражнение	Подвижная игра	3-я часть. Игра малой

ДЕЛ Я	в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу враспынную и снова на бег.	стульчиках	«Жучки на бревнышке». 2.Равновесие. «Пройдем по мостику».	«Птица и птенчики»..	подвижность и «Найдем птенчика».
----------	--	--	------------	--	----------------------	----------------------------------

Декабрь

НОД № 24 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи:	1 – я. часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Через некоторое время воспитатель по команду к ходьбе	2-3 мин.	П.И.

<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>враспынную: «На прогулку! Идем смотреть на цветочки, на летающих стригоз и бабочек». Ходьба враспынную по всему залу, затем бег враспынную, переход к ход колонне по одному и построение к выполнению общеразвивающих упражнений.</p> <p>2-я. часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>1.И. п. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через сторо1 вверх, стукнуть один о другой; опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2.И. п. - ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Наклониться, поставить кубики на пол носков ног, подняться, убрать руки за спину. Наклониться, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (3-4 раза).</p> <p>3.И. п. - ноги на ширине плеч, кубики внизу. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в ка сторону).</p> <p>4.И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кубики на по носков ног. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой месте (3-4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень». Кубики (6-8 шт.) расставлены линии на расстоянии 40 см друг от друга. Дети двумя колоннами выполняют ходьбу между кубиками, руки свободно балансируют (2-3 раза).</p> <p>2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки». На одной стороне зала на по лежит шнур - это «болотце». Дети-«лягушки-попрыгушки» становятся на другой стороне зала одну шеренгу на исходную линию. Воспитатель произносит текст: <i>Вот лягушки по дорожке скачут, Вытянувши ножки, Ква-ква, ква-ква-ква, скачут, Вытянувши ножки.</i></p> <p>В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до «болотца» и прыгают за шнур, произнося: «Плюх!» После паузы игровое упражнение повторяется. Если группа детей большая, то построение провод две шеренги и во избежание травм расстояние между шеренгами составляет примерно 1,5 Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и птенчики».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».</p>	<p>4-5 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>По 3 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>3-4 раза</p>	<p>Дети-«птенчики» сидят в «гнездышках» (н гимнастических скамейках или стульчиках). Ведущий-«коршун» располагается на дереве (ст на некотором расстоянии от них. Воспитатель предлагает «птенчикам» полетать, поклев зернышек. Дети выполняют ходьбу враспынную, не задевая друг друга, затем бег. По си «Коршун!» - «птенчики» быстро возвращаются в свои «гнездышки» (можно занимать лк свободное место), а «коршун» старается поймать кого-</p>
---	---	---	---

			либо из них.
--	--	--	--------------

Декабрь

НОД № 25 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>1 – я. часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Через некоторое время воспитатель по команду к ходьбе врассыпную: «На прогулку! Идем смотреть на цветочки, на летающих стригоз и бабочек». Ходьба врассыпную по всему залу, затем бег врассыпную, переход к ход колонне по одному и построение к выполнению общеразвивающих упражнений.</p> <p>2-я. часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>1.И. п. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через сторо1 вверх, стукнуть один о другой; опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2.И. п. - ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Наклониться, поставить кубики на пол носков ног, подняться, убрать руки за спину. Наклониться, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (3-4 раза).</p> <p>3.И. п. - ноги на ширине плеч, кубики внизу. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в ка сторону).</p> <p>4.И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кубики на по носков ног. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой месте (3-4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень». Кубики (6-8 шт.) расставлены линии на расстоянии 40 см друг от друга. Дети двумя колоннами выполняют ходьбу между кубиками, руки свободно балансируют (2-3 раза).</p> <p>2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки». На одной стороне зала на по лежит шнур - это «болотце». Дети-«лягушки-попрыгушки» становятся на другой стороне зала одну шеренгу на исходную линию. Воспитатель произносит текст: <i>Вот лягушки по дорожке скачут, Вытянувши ножки, Ква-ква, ква-ква-ква, скачут, Вытянувши ножки.</i></p> <p>В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до «болотца» и прыгают за шнур, произнося: «Плюх!» После паузы игровое упражнение повторяется. Если группа детей большая, то построение провод две шеренги и во избежание травм расстояние между шеренгами составляет примерно 1,5 Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и птенчики».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>4-5 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>По 3 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>3-4 раза</p>	<p>П.И.</p> <p>Дети-«птенчики» сидят в «гнездышках» (н гимнастических скамейках или стульчиках). Ведущий-«коршун» располагается на дереве (ст на некотором расстоянии от них. Воспитатель предлагает «птенчикам» полетать, поклев зернышек. Дети выполняют ходьбу врассыпную, не задевая друг друга, затем бег. По си «Коршун!» - «птенчики» быстро возвращаются в свои «гнездышки» (можно занимать лк свободное место), а «коршун» старается</p>
--	--	---	--

			поймать кого-либо из них.
--	--	--	---------------------------

Декабрь

НОД №26 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

<p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	<p>1-я часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Самолеты!» - д выполняют бег враспынную, покачивая руками, как крыльями, затем ходьбу враспынную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Воспитатель следит за тем, чтобы дети использовали большое пространство зала, не наталкивались друг на друга.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>1.И. п. - ноги на ширине ступни, мяч внизу. Поднять мяч вперед, руки прямые; поднять вверх; мяч вперед, опустить мяч, вернуться в исходное положение</p> <p>2.И. п. - сидя, ноги врозь, мяч у груди в согнутых руках. Поднять мяч вверх; наклони вперед, коснуться пола; выпрямиться, поднять мяч вверх, вернуться в исходное положен</p> <p>3.И. п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч на полу. Прокатывать мяч вправо и в вокруг, перебирая его руками</p> <p>4. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух нога поворотом вокруг себя в чередовании с ходьбой на месте</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат. Воспитатель показывает упражнение и объясняет: «Надо встать на скамейку, слегка согнуть ноги в коле прыгнуть легко на носочки, как зайки».</p> <p>2.Прокатывание мячей друг другу. Дети распределяются на две шеренги, расстояние м ними 2 м. Воспитатель обозначает шнурами исходное положение для обеих шеренг. Исходное положение - стойка на коленях, мяч на полу (у одной группы детей). По сигналу воспитателя «Покатили!» - каждый ребенок энергично отталкивает мяч и прокатывает его партнеру, поймав мяч, отправляет его обратно также по сигналу педагога (по 4-5 раз).</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>4 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>по 3 раза</p> <p>2 раза</p> <p>5-6 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>3-4 раза</p>	<p>ОВД (1)</p> <p>Упражнение выполняется небольшими группами. Дети встают на скамейку и по сигналу воспитателя прыгают со скамейки несколько раз под Приглашается вторая группа детей.</p>
--	--	---	---

НОД №27 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутую ногу в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	<p>1-я часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Самолеты!» - д выполняют бег враспынную, покачивая руками, как крыльями, затем ходьбу враспынную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Воспитатель следит за тем, чтобы дети использовали большое пространство зала, не наталкивались друг на друга.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>1.И. п. - ноги на ширине ступни, мяч внизу. Поднять мяч вперед, руки прямые; поднять вверх; мяч вперед, опустить мяч, вернуться в исходное положение</p> <p>2.И. п. - сидя, ноги врозь, мяч у груди в согнутых руках. Поднять мяч вверх; наклони вперед, коснуться пола; выпрямиться, поднять мяч вверх, вернуться в исходное положен</p> <p>3.И. п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч на полу. Прокатывать мяч вправо и в вокруг, перебирая его руками</p> <p>4. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух нога поворотом вокруг себя в чередовании с ходьбой на месте</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат. Воспитатель показывает упражнение и объясняет: «Надо встать на скамейку, слегка согнуть ноги в коле прыгнуть легко на носочки, как зайки».</p> <p>2.Прокатывание мячей друг другу. Дети распределяются на две шеренги, расстояние м ними 2 м. Воспитатель обозначает шнурами исходное положение для обеих шеренг. Исходное положение - стойка на коленях, мяч на полу (у одной группы детей). По сигналу воспитателя «Покатили!» - каждый ребенок энергично отталкивает мяч и прокатывает его партнеру, поймав мяч, отправляет его обратно также по сигналу педагога (по 4-5 раз).</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>4 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>по 3 раза</p> <p>2 раза</p> <p>5-6 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>3-4 раза</p>	<p>ОВД (1)</p> <p>Упражнение выполняется небольшими группами. Дети встают на скамейку и по сигналу воспитателя прыгают со скамейки несколько раз под приглашением второй группы детей.</p>

Декабрь

НОД №28 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи.	1-я часть. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Воробышки!» — дети останавливаются и	2-3 мин.	ОВД 1

<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	<p>произносят «чик-чирик», затем продолжают ходьбу; бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>1. И. п. — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики в стороны; вынести вперед, стукнуть один о другой; кубики в стороны, опустить вниз, вернуться в исходное положение</p> <p>2. И. п. — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклон вперед, поставить кубики у носка правой (левой) ноги; выпрямиться, убрать руки за спину. Наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вперед, встать, вернуться в исходное положение</p> <p>4. И. п. — сидя на полу, ноги скрестно, руки в упоре сзади, кубики на полу перед собой. Развести ноги в стороны, не задев кубики, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу у ног. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны; в чередовании с ходьбой на месте или небольшой паузой между прыжками.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Прокатывание мяча между предметами. Игровое задание «Не упусти!». По обеим сторонам зала разложены кубики (набивные мячи, кегли и т.д.) по 5—6 штук с каждой стороны.</p> <p>2.Ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см). Воспитатель в две линии ставит 3—4 дуги вдоль зала и дети двумя колоннами выполняют задание — подойти к дуге, присесть и пройти под дугой, не задев верхнего ее края. Выпрямиться, подойти к следующей дуге и так далее. Выполнив упражнение, подойти к обручу, шагнуть в него, потянуться вверх, хлопнув в ладоши над головой. Пройти в конец своей колонны</p> <p>Подвижная игра «Лягушки».</p> <p>3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p>	<p>4-5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>По 2 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2 раза</p> <p>2 раза</p> <p>2 раза</p>	<p>Предметы расположены на расстоянии 50—60 см один от другого. После показа и объяснения дети двумя колоннами выполняют упражнение: прокатывают мяч между предметами, подталкивая его двумя руками снизу (руки «совочком») и стараясь не отпускать далеко от себя.</p>
---	--	---	---

НОД №29 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	<p>1-я часть. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Воробышки!» — дети останавливаются и произносят «чик-чирик», затем продолжают ходьбу; бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>1. И. п. — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики в стороны; вынести вперед, стукнуть один о другой; кубики в стороны, опустить вниз, вернуться в исходное положение</p> <p>2. И. п. — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклон вперед, поставить кубики у носка правой (левой) ноги; выпрямиться, убрать руки за спину. Наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вперед, встать, вернуться в исходное положение</p> <p>4. И. п. — сидя на полу, ноги скрестно, руки в упоре сзади, кубики на полу перед собой. Развести ноги в стороны, не задев кубики, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу у ног. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны; в чередовании с ходьбой на месте или небольшой паузой между прыжками.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Прокатывание мяча между предметами. Игровое задание «Не упусти!». По обеим сторонам зала разложены кубики (набивные мячи, кегли и т.д.) по 5—6 штук с каждой стороны.</p> <p>2.Ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см). Воспитатель в две линии ставит 3—4 дуги вдоль зала и дети двумя колоннами выполняют задание — подойти к дуге, присесть и пройти под дугой, не задев верхнего ее края. Выпрямиться, подойти к следующей дуге и так далее. Выполнив упражнение, подойти к обручу, шагнуть в него, потянуться вверх, хлопнув в ладоши над головой. Пройти в конец своей колонны</p> <p>Подвижная игра «Лягушки».</p> <p>3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>4-5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>По 2 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2 раза</p> <p>2 раза</p> <p>2 раза</p>	<p>ОВД 1</p> <p>Предметы расположены на расстоянии 50—60 см один от другого. После показа и объяснения дети двумя колоннами выполняют упражнение: прокатывают мяч между предметами, подталкивая его двумя руками снизу (руки «совочком») и стараясь не отпускать далеко от себя.</p>

Декабрь

НОД №30 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи.	1-я часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» — всем детям	2-3 мин.	П.И.

<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	<p>предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу враспынную и снова на бег.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p>1. И. п. — сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Руки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение</p> <p>2. И. п. — сидя на стуле, руки на поясе. Наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение</p> <p>3. И. п. — сидя на стуле, ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, вернуться в исходное положение</p> <p>4. И. п. — стоя за спинкой стула, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны (между серией прыжков небольшая пауза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». Две доски — «бревнышки» положены на небольшом расстоянии параллельно одна другой. После показа и объяснения (на примере одного ребенка) воспитателем дети двумя колоннами выполняют задание. Дети-«жучки» поочередно выполняют ползание по доске с опорой на ладони и колени. Выполнив задание, возвращаются в свою колонну</p> <p>2. Равновесие. «Пройдем по мостику». Дети становятся в две шеренги лицом друг к другу перед досками, положенными на пол, на расстоянии 1 метра от них. Дети выполняют ходьбу по доске, в умеренном темпе, боком приставным шагом (руки на поясе или в стороны). Воспитатель напоминает детям, чтобы голову и спину держали прямо. По окончании упражнения каждый ребенок возвращается в свою шеренгу</p> <p>Подвижная игра «Птица и птенчики»..</p> <p>3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>	<p>5 раз.</p> <p>4-6 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>1-2 раза</p>	<p>«Я буду птица, а вы — птенчики», — говорит воспитатель и предлагает детям посмотреть на большой круг (из шнура) — это наше гнездо и приглашает птенчиков в него. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать», — говорит воспитатель. Птенчики вылетают из гнезда. «Птица-мама» летает вместе с птенцами по всему залу. По сигналу: «Полетели домой, в гнездо!» — все дети бегут в круг. Игра повторяется</p>
---	---	---	---

Декабрь

НОД №31 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи.	1-я часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» — всем детям	2-3 мин.	П.И.

<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	<p>предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p>1. И. п. — сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Руки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение</p> <p>2. И. п. — сидя на стуле, руки на поясе. Наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение</p> <p>3. И. п. — сидя на стуле, ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, вернуться в исходное положение</p> <p>4. И. п. — стоя за спинкой стула, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны (между серией прыжков небольшая пауза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». Две доски — «бревнышки» положены на небольшом расстоянии параллельно одна другой. После показа и объяснения (на примере одного ребенка) воспитателем дети двумя колоннами выполняют задание. Дети-«жучки» поочередно выполняют ползание по доске с опорой на ладони и колени. Выполнив задание, возвращаются в свою колонну</p> <p>2. Равновесие. «Пройдем по мостику». Дети становятся в две шеренги лицом друг к другу перед досками, положенными на пол, на расстоянии 1 метра от них. Дети выполняют ходьбу по доске, в умеренном темпе, боком приставным шагом (руки на поясе или в стороны). Воспитатель напоминает детям, чтобы голову и спину держали прямо. По окончании упражнения каждый ребенок возвращается в свою шеренгу</p> <p>Подвижная игра «Птица и птенчики»..</p> <p>3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>	<p>5 раз.</p> <p>4-6 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>1-2 раза</p>	<p>«Я буду птица, а вы — птенчики», — говорит воспитатель и предлагает детям посмотреть на большой круг (из шнура) — это наше гнездо и приглашает птенчиков в него. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать», — говорит воспитатель. Птенчики вылетают из гнезда. «Птица-мама» летает вместе с птенцами по всему залу. По сигналу: «Полетели домой, в гнездо!» — все дети бегут в круг. Игра повторяется</p>
---	---	---	---

Задачи на Январь

1. Образовательные:

- 1.1. Повторить ходьбу с выполнением задания;
- 1.2. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;
- 1.3. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.

2. Развивающие:

- 2.1. Развивать ловкость
- 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
- 2.3. Развивать внимание.

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитывать любовь к спорту.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ЯНВАРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я						
2 Н Е Д Е Л Я						
3 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: ходьбу на носках, руки прямые вверх,	Общеразвивающие упражнения с платочками	1. Равновесие «Пройди - не упади».	Подвижная игра «Коршун и цыплята».	Игра малой подвижности и «Найдем

Я	ногах, продвигаясь вперед.	переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.		2.Прыжки «Из ямки в ямку».		цыпленка?».
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Игровое упражнение «На полянке». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей «полянке» и бегу врассыпную стараясь не задевать друг друга.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1.Прыжки «Зайки - прыгуны».	Подвижная игра «Птица и птенчики».	Ходьба в колонне по одному.

Утренняя гимнастика на Январь

Январь.

Первая половина января (без предметов)

- 1.Перестроение в две колонны по ориентирам, ходьба парами, врассыпную, перестроение в круг.
2. «ОДНА ЛАДОШКА, ДРУГАЯ». И.п.: ноги слегка расставить, руки назад. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх, вернуться в и.п. То же, другой рукой, последовательное выполнение. Повторить 4 раза.
3. «ЛАДОНИ К ПЯТКАМ». И.п.: сидя, руки упор сзади. Наклон вперед, ладони на пол у пяток, смотреть на руки, вернуться в и.п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.
4. «ШАГАЕМ». И.п.: ноги согнуть, руки упор сзади. Слегка поднимать и опускать ноги – шагаем. После 4-6 движений ноги выпрямить, отдых – пришли. Голову не опускать. Повторить 5 раз.
5. «МЯЧ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2-3 пружинки, 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать мягко, легко. Повторить 4 раза.

6. Ходьба с выполнением заданий («Цапля», «Зайки», «Раки» и . д.)

Вторая половина января (без предметов)

1. Ходьба и бег в чередовании, с выполнением заданий.
2. **«ЛАДОНИ К ПЛЕЧАМ»**.и.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, ладони вперед, голову приподнять, опустить руки, сказать «вниз». Повторить 6 раз.
3. **«ЛАДОНИ НА КОЛЕНИ»**. И.п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, ладони на колени, сказать «вот», руки за спину. Ноги не сгибать. Повторить 5 раз.

4. **«ТОПАЕМ И ХЛОПАЕМ»**. И.п.: сидя, руки упор сбоку, голову приподнять. Согнуть ноги, потопать, выпрямить, похлопать в ладоши. Повторить 5 раз.

5. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8-10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

6. Ходьба в колонне по одному.

Январь

НОД №32 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>1-я часть Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - для выполнения ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с платочками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п. - ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед, показать платочек, вернуться в исходное положение 2. И. п. - ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо - влево, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. - ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести(вперед. Подняться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. - ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахать платочком над головой (под счет воспитателя или музыкальное сопровождение), в чередовании с ходьбой на месте. <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие «Пройди - не упали». Дети двумя колоннами выполняют ходьбу по д (ширина 15 см) в</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>4-5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>4-5 раз</p>	<p>Дети строятся в две колонны и выполняют прыжки на двух ногах из ямки в ямку (остановки или с небольшой паузой перед ямкой), с приземлением на полусогнутые ноги</p>

	умеренном темпе, свободно балансируя руками (2-3 раза). Воспитатель следит за тем, чтобы дети держали голову и спину прямо и смотрели вперед, и осуществляет страховку	2-3 раза
	2.Прыжки «Из ямки в ямку». Плоские обручи (из плотного картона) выложены параллельно два ряда (по 5-6 штук, на расстоянии 40 см друг от друга) - это «ямки».	3-4 раза
	Подвижная игра «Коршун и цыплята». С одной стороны зала положен шнур - за располагаются «цыплята» - это их «домик». Сбоку домика на стуле располагается «кори водящий, которого назначает воспитатель. Дети-«цыплята» бегают по залу - «присаживаются - «собирают зернышки», помахивают «крылышками». По сигналу воспитатель «Коршун, лети!» - «цыплята» убегают в «домик» (за шнур), а «коршун» пытается их пойм (дотронуться). При повторении игры роль коршуна выполняет другой ребенок (но не из ч пойманных).	2-3 раза
	3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».	1-2 раза

Январь

НОД №33 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи Повторить ходьбу с	1-я часть Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - д выполняют ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем	1-2 мин.	Дети строятся в две колонны и

<p>выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с платочками.</p> <p>1. И. п. - ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед, показать платочек, вернуться в исходное положение</p> <p>2. И. п. - ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо - влево, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести(вперед. Подняться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахать платочком над головой (под счет воспитателя или музыкальное сопровождение), в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие «Пройди - не упали». Дети двумя колоннами выполняют ходьбу по д (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками (2-3 раза). Воспитатель следит за тем, чтобы дети держали голову и спину прямо и смотрели вперед, и осуществляет страховку</p> <p>2. Прыжки «Из ямки в ямку». Плоские обручи (из плотного картона) выложены параллельно два ряда (по 5-6 штук, на расстоянии 40 см друг от друга) - это «ямки».</p> <p>Подвижная игра «Коршун и цыплята». С одной стороны зала положен шнур - за располагаются «цыплята» - это их «домик». Сбоку домика на стуле располагается «кори водящий, которого назначает воспитатель. Дети-«цыплята» бегают по залу - «присаживаются - «собирают зернышки», помахиывают «крылышками». По сигналу воспитатель «Коршун, лети!» - «цыплята» убегают в «домик» (за шнур), а «коршун» пытается их пойм (дотронуться). При повторении игры роль коршуна выполняет другой ребенок (но не из ч пойманных).</p> <p>3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».</p>	<p>4-5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 раза</p>	<p>выполняют прыжки на двух ногах из ямки в ямку (остановки или с небольшой паузой перед ямкой), с приземлением на полусогнутые ноги</p>
--	--	--	--

Январь

НОД №34 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>1-я часть Игровое упражнение «На полянке». Дети выполняют ходьбу по периметру з (для ориентира можно поставить по углам кубики или кегли) - по «краешку полянки». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей «полянке» и бегу врассыпную стараясь не задевать друг друга.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>1.И. п. - ноги на ширине ступни обруч в согнутых руках у груди. Поднять обруч вверх, руки прямые. Опустить обруч, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.И. п. - ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед коснуться ободом обруча пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3.И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках внизу. Присесть, обруч вынести вперед. Встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4.И.п. - стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой между сериями прыжков (2-3 раза).</p> <p>5.Ходьба в колонне по одному (обруч в правой руке).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Прыжки «Зайки - прыгуны».</p> <p>После выполнения прыжков дети строятся в колонну по одному и, проходя мимо корзины, каждый берет по одному мячу (мяч большого диаметра перестроение в две колонны, после показа и объяснения дети выполняют упражнение прокатывание мяча между предметами. Выполнив задание выпрямиться, поднять мяч головой и вернуться в свою колонну.</p> <p>Подвижная игра «Птица и птенчики».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1-2</p> <p>5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза 1-2 мин</p>	<p>ОВД Воспитатель ставит в две линии кубики или набивные мячи 4-5 штук, на расстоянии 50 см один от другого - «пеньки». Дети-«зайки» выполняют прыжки на двух ногах- «лапках» между «пеньками», энергично отталкиваясь ногами от пола и взмахивая руками. Воспитатель следит за координацией движений ног и рук</p>

Январь

НОД №35 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи.	1-я часть Игровое упражнение «На полянке». Дети выполняют ходьбу по периметру з (для ориентира	1-2	ОВД

<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>можно поставить по углам кубики или кегли) - по «краешку полянки». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей «полянке» и бегу врассыпную стараясь не задевать друг друга.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>1.И. п. - ноги на ширине ступни обруч в согнутых руках у груди. Поднять обруч вверх, руки прямые. Опустить обруч, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.И. п. - ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед коснуться ободом обруча пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3.И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках внизу. Присесть, обруч вынести вперед. Встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4.И.п. - стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой между сериями прыжков (2-3 раза).</p> <p>5.Ходьба в колонне по одному (обруч в правой руке).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Прыжки «Зайки - прыгуны».</p> <p>После выполнения прыжков дети строятся в колонну по одному и, проходя мимо корзины, каждый берет по одному мячу (мяч большого диаметра перестроение в две колонны, после показа и объяснения дети выполняют упражнение прокатывание мяча между предметами. Выполнив задание выпрямиться, поднять мяч головой и вернуться в свою колонну.</p> <p>Подвижная игра «Птица и птенчики».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин</p>	<p>Воспитатель ставит в две линии кубики или набивные мячи 4-5 штук, на расстоянии 50 см один от другого - «пеньки».</p> <p>Дети-«зайки» выполняют прыжки на двух ногах-«лапках» между «пеньками», энергично отталкиваясь ногами от пола и взмахивая руками.</p> <p>Воспитатель следит за координацией движений ног и рук</p>
--	--	---	---

Задачи на Февраль

4. Образовательные:

- 1.1. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов с выполнением заданий, переменным шагом, враспынную
- 1.2. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;
- 1.3. Повторить прыжки с продвижением вперед, прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги
- 1.4. Повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.
- 1.5. Разучить бросание мяча через шнур

5. Развивающие:

- 2.1. Развивать ловкость, силу
- 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
- 2.3. Развивать внимание.

6. Воспитательные:

- 3.2. Воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ФЕВРАЛЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений.	Общеразвивающие упражнения с кольцом	1. Равновесие 2. Прыжки	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Игра малой подвижности по выбору детей.
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с малым обручем.	1. Прыжки «Веселые воробышки». 2. Прокатывание мяча «Ловко и быстро!».	Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».	Игра «Найдем воробышка».
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Бросание мяча через шнур двумя руками,	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазания под дугу; повторить упражнение в равновесии	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании.	Общеразвивающие упражнения.	1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2.Равновесие	Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки).	Игра «Найдем лягушонка».
---------------------------------	---	---	-----------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------

Утренняя гимнастика на Февраль

Февраль.

Первая половина февраля (без предметов)

1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, с перешагиванием через кубики, бег врассыпную.
2. **«КАЧЕЛИ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед-назад, слегка пружиня ноги. При взмахе вперед говорить «ух». Упражнение выполнять в разном темпе и с разной амплитудой. Повторить 6-8 раз.
3. **«КОШКА ВЫГИБАЕТ СПИНУ»**. И.п.: упор стоя на коленях, голову приподнять. Опустить голову, отклониться назад – кошка сердится, вернуться в и.п. – успокоилась. После двух выполнений отдохнуть, сесть на пятки. Повторить 5 раз.
4. **«КОРОТКИЕ И ДЛИННЫЕ НОГИ»**. И.п.: сидя, руки упор сбоку. Согнуть ноги, сказать «короткие», вернуться в и.п. Голову не опускать. Повторить 5-6 раз.
5. **«ПОКАЧИВАНИЕ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Покачиваться из стороны в сторону, не отрывая ног от пола. После 3-4 покачиваний – остановка. Повторить 4 раза.
6. **«МЯЧИКИ И ДЕТИ»**. И.п.: то же, руки вниз. 10-12 подпрыгиваний и ходьба на месте со взмахом рук. Повторить 3 раза.

7. Упражнения на дыхание.

Вторая половина февраля (без предметов)

1. Ходьба и бег по кругу, на носках.

2. **«ХЛОПОК»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Хлопнуть перед собой (повыше), сказать «хлоп», положить руки за спину. Повторить 5-6 раз.

3. **«ХЛОПКИ ПО КОЛЕНЯМ»**. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперед, хлопнуть, сказать «хлоп», выпрямиться, руки на пояс. Ноги не сгибать. Повторить 5 раз.

4. **«НЕ ОШИБИСЬ»**. И.п.: лежа на спине, одна нога упор. Менять положение ног. После 3-4 движений выпрямить ноги, отдых. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

5. «**ПОКАЧИВАНИЕ**». И.п.: сидя, ноги врозь, руки в стороны. 3-4 покачивания из стороны в сторону, отдых – опустить руки.

Повторить 4 раза.

6. «**ПОМАШЕМ И ПОПРЫГАЕМ**». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки

в стороны, помахать. Опустить, 8-10 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего.

Февраль

НОД № 36 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять в ходьбе и беге	1-я часть Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами (от кольце-броса):		

<p>вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений. 2-я часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом. 1.И. п. - ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять руки через стороны в передатать кольцо в левую руку. Опустить руки через стороны вниз. Поднять руки через сто вверх, передатать кольцо в правую руку. Опустить руки через стороны вниз (4-5 раз). 2.И. п. - ноги на ширине ступни, кольцо в согнутых руках у груди. Присесть, кольцо вынести вперед, руки прямые. Встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 3.И. п. - стойка на коленях, кольцо в правой руке. Поворот вправо, положить кольцо у н правой ноги, выпрямиться. Поворот вправо, взять кольцо, выпрямиться, кольцо в левую руку же влево (по 3 раза). 4.И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, кольцо на полу у ног. Прыжки на двух ногах вокруг кольца в обе стороны; между серией прыжков небольшая пауза (по 2 раза). Основные виды движений. 1. Равновесие. «Перешагни - не наступи». 2.Прыжки. «С пенька на пенек». По двум сторонам зала кладутся плоские обручи (по штук) плотно один к другому. Прыжки из обруча в обруч (с «пенька на пенек») без пауз Повторить 2-3 раза. Подвижная игра «Найди свой цвет». 3-я часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>2-3 мин 4-5 раз 4-5 раз По 3 раза По 2 раза 2-3 раза 2-3 раза 3-4 раза</p>	<p>Из 5-6 шнуров (косичек) на полу выкладывается параллельно одна другой две «дорожки» (расстояние между шнурами - 30 см). Дети строя две колонны. После показа и объяснения упражнения воспитателем ребята выполняют перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (руки на поясе), старая наступить на них. Голову и спину держат прямо (темп ходьбы умеренный).</p>
--	--	---	---

Февраль

НОД № 37 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>1-я часть Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами (от кольце-броса): ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом. 1.И. п. - ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять руки через стороны в передат кольцо в левую руку. Опустить руки через стороны вниз. Поднять руки через сто вверх, передат кольцо в правую руку. Опустить руки через стороны вниз (4-5 раз). 2.И. п. - ноги на ширине ступни, кольцо в согнутых руках у груди. Присесть, кольцо вынести вперед, руки прямые. Встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 3.И. п. - стойка на коленях, кольцо в правой руке. Поворот вправо, положить кольцо у н правой ноги, выпрямиться. Поворот вправо, взять кольцо, выпрямиться, кольцо в левую руку же влево (по 3 раза). 4.И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, кольцо на полу у ног. Прыжки на двух ногах вокруг кольца в обе стороны; между серией прыжков небольшая пауза (по 2 раза). Основные виды движений. 1. Равновесие. «Перешагни - не наступи». 2. Прыжки. «С пенька на пенек». По двум сторонам зала кладутся плоские обручи (по штук) плотно один к другому. Прыжки из обруча в обруч (с «пенька на пенек») без пауз</p>	<p>2-3 мин</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>По 2 раза</p> <p>2-3 раза 2-3 раза</p>	<p>Из 5-6 шнуров (косичек) на полу выкладывается параллельно одна другой две «дорожки» (расстояние между шнурами - 30 см). Дети строя две колонны. После показа и объяснения упражнения воспитателем ребята выполняют перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (руки на поясе), старая наступить на них. Голову и</p>

	<p>Повторить 2-3 раза. Подвижная игра «Найди свой цвет». 3-я часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	3-4 раза	спину держат прямо (темп ходьбы умеренный).
--	---	----------	---

Февраль

НОД № 38 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	<p>1-я часть Ходьба в колонне по одному. На слово воспитателя: «Мышки!» переход на хо мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу. На слово: «Лошадки!» - бег, высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем.</p> <p>1.И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках, хват с боков, внизу. Поднять об вверх, посмотреть, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках у груди. Присесть, обруч впер Подняться, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3.И. п. - сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках внизу. Поднять обруч вверх; наклони вперед, коснуться ободом пола. Выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4.И. п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. Поднять ноги прямые, коснуться ободом обруча колен. Опустить ноги, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>5.И. п. - стоя перед обручем, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на ногах вокруг обруча в обе стороны, с небольшой паузой между прыжками (2-3 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Прыжки «Веселые воробышки».</p> <p>2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро!». В зале на полу в две параллельные линии выложены набивные мячи (4-5 штук) на расстоянии 50 см один от другого. Дети строятся в две колонны каждого по одному мячу. Прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (руки «совочком»), не отпуская далеко от себя.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки в гнездышках». Дети-«воробышки» с помощью воспитателя распределяются на 3-4 группы и становятся внутри «гнезд» (обручей большого диаметр кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу воспитателя: «Полетели «воробышки» вылетают из «гнезда», перешагивая через обруч и разбегаются по всему Присаживаются на корточки - «клюют зернышки». По сигналу: «Птички, в гнезда!» - убегаю' свои «гнезда». Игра повторяется 3 раза.</p>	<p>2 мин</p> <p>5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p>	<p>ОВД(1)</p> <p>Дети-«воробышки» распределяются на две группы. 2-я гр. садится на пол в одну шеренгу (ноги скрестно) на расстоянии 2-3 метров от гимнастической скамейки. Вторая группа становится на скамейку-«веточку» и занимает исходное положение ноги слегка расставлены, чуть согнуты в коленях, руки отведены назад. По сигналу воспитателя «Прыгнули!» - дети выполняют прыжок на полусогнутые ноги. По сигналу педагога: «На ветки» -</p> <p>- дети снова</p>

	<p>3-я часть. Игра «Найдем воробышка».</p>		<p>становятся на скамейку. После серии прыжков приглашается вторая группа де первая занимает их место на полу.</p>
--	---	--	--

Февраль

НОД № 39 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в ходьбе и	1-я часть Ходьба в колонне по одному. На слово воспитателя: «Мышки!» переход		ОВД(1)

<p>беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	<p>на хо мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу. На слово: «Лошадки!» - бег, высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем.</p> <p>1.И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках, хват с боков, внизу. Поднять об вверх, посмотреть, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках у груди. Присесть, обруч впер Подняться, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3.И. п. - сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках внизу. Поднять обруч вверх; наклони вперед, коснуться ободом пола. Выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение раза).</p> <p>4.И. п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. Поднять ноги прямые, коснуться ободом обруча колен. Опустить ноги, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>5.И. п. - стоя перед обручем, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на ногах вокруг обруча в обе стороны, с небольшой паузой между прыжками (2-3 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Прыжки «Веселые воробышки».</p> <p>2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро!». В зале на полу в две параллельные линии выложены набивные мячи (4-5 штук) на расстоянии 50 см один от другого. Дети строятся в две колонны каждого по одному мячу. Прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (руки «совочком»), не отпуская далеко от себя.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки в гнездышках». Дети-«воробышки» с помощью воспитателя распределяются на 3-4 группы и становятся внутри «гнезд» (обручей большого диаметр кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу воспитателя: «Полетели «воробышки» вылетают из «гнезда», перешагивая через обруч и разбегаются по всему Присаживаются на корточки - «клюют зернышки». По сигналу: «Птички, в гнезда!» - убегаю' свои «гнезда». Игра повторяется 3 раза.</p> <p>3-я часть. Игра «Найдем воробышка».</p>	<p>2 мин</p> <p>5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p>	<p>Дети-«воробышки» распределяются на две группы. 2-я гр. садится на пол в одну шеренгу (ноги скрестно) на расстоянии 2-3 метров от гимнастической скамейки. Вторая группа становится на скамейку-«веточку» и занимает исходное положение ноги слегка расставлены, чуть согнуты в коленях, руки отведены назад. По сигналу воспитателя «Прыгнули!» - дети выполняют прыжок на полусогнутые ноги. По сигналу педагога: «На ветки» - дети снова становятся на скамейку. После серии прыжков</p>
--	--	---	---

			приглашается вторая группа де первая занимает их место на полу.
--	--	--	--

Февраль

НОД № 40 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур,	1-я часть Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Шнуры положены на расстоянии 30-35 см один от другого (ширина шага ребенка). Бег враспынную. Перед выполнением упражнения воспитатель показывает, как перешагивать через шнуры, не задевая их; голову и спину держать прямо. Основное внимание педагог обращает на то,	1-2 мин.	

<p>развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>чтобы дети не делали приставных шагов (следует отметить, что не детей получается ходьба через шнуры без ошибок, но в процессе повторений координация движений улучшается). Шнуры раскладываются в таком месте зала, где бы они не мешал врассыпную. Задания в перешагивании проводятся два раза подряд в колонне по одному. к бегу подается после того, как последний в колонне ребенок закончит перешагивание (п второго раза).</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>1.И. п. - ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуть опустить вниз, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2.И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках у груди. Присесть, прокатить мяч ладонки к ладонке, встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3.И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Поднять мяч вверх; наклонит коснуться мячом пола между ног (подалее от себя). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>4.И. п. - ноги вместе, мяч у груди в обеих руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).</p> <p>Дети садятся на стулья (скамейки), а воспитатель подготавливает пособия для выполнения упражнений в основных видах движений.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола. Воспитатель ставит две стойки вдоль зала так, чтобы дети могли выполнять упражнения фронтальным способом (то есть все одновременно), и натягивает два шнура - для переброски мячей, на высоту поднятой вверх руки ребенка, второй - для лазания поднят на высоте 50 см от пола. Упражнение показывает ребенок (наиболее подготовленный), затем дети становятся в одну шеренгу на исходную линию (также обозначенную). По сигналу «Бросили!» - дети перебрасывают мячи через шнур (двумя руками из-за головы), подлезают под нижний шнур, группируясь в комочек и проходя, не касаясь руками п Выпрямляются и бегут за своим мячом. Следующий сигнал к переброске мячей воспитатель подает, когда все дети поймают мяч и займут место в шеренге. Задание повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	<p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>5-6 раз</p> <p>2-3 раза</p>	<p>Следить за техникой выполнения упражнений</p>
---	---	---	--

Февраль

НОД № 41 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>1-я часть Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Шнуры положены на расстоянии 30-35 см один от другого (ширина шага ребенка. Бег врассыпную. Перед выполнением упражнения воспитатель показывает, как перешагивать через шнуры, не задевая их; голову и спину держать прямо. Основное внимание педагог обращает на то, чтобы дети не делали приставных шагов (следует отметить, что не детей получается ходьба через шнуры без ошибок, но в процессе повторений координация движений улучшается). Шнуры раскладываются в таком месте зала, где бы они не мешал врассыпную. Задания в перешагивании проводятся два раза подряд в колонне по одному. к бегу подается после того, как последний в колонне ребенок закончит перешагивание (п второго раза).</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>1.И. п. - ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуть опустить вниз, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2.И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках у груди. Присесть, прокатить мяч ладонки к ладонке, встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3.И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Поднять мяч вверх; наклонит коснуться мячом пола между ног (подалее от себя). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>4.И. п. - ноги вместе, мяч у груди в обеих руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза).</p> <p>Дети садятся на стулья (скамейки), а воспитатель подготавливает пособия для выполнения упражнений в основных видах движений.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не ка руками пола. Воспитатель ставит две стойки вдоль зала так, чтобы дети могли выполнять упражнения фронтальным способом (то есть все одновременно), и натягивает два шнура - для переброски мячей, на высоту поднятой вверх руки ребенка, второй - для лазания поднят на высоте 50 см от пола. Упражнение показывает ребенок (наиболее подготовленный), затем дети становятся в одну шеренгу на исходную линию (также обозначенную). По сигналу «Бросили!» - дети перебрасывают мячи через шнур (двумя руками из-за головы), подлезают под нижний шнур, группируясь в комочек и проходя, не касаясь руками п Выпрямляются и бегут за своим мячом. Следующий сигнал к переброске мячей воспитатель подает, когда все дети поймают мяч и займут место в шеренге. Задание повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>5-6 раз</p> <p>2-3 раза</p>	<p>Следить за техникой выполнения упражнений</p>

Февраль

НОД № 42 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии</p>	<p>1-я часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании. 2-я часть. Общеразвивающие упражнения. 1.И. п. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, опустит быстро, несколько раз подряд («петушки машут крыльями»). После паузы повторить движение (3-4 раза). 2.И. п. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, выполнить наклоны вправо, влево и снова вправо и влево («самолеты покачивают крыльями»), вернуться в исходное положение (3-4 раза). 3.И. п. - ноги на ширине ступни, руки за спиной. Руки в стороны; присесть, обхватить колени руками. Подняться, руки в стороны; вернуться в исходное положение (3-4 раза). 4.И. п. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом вправо и влево (2-3 раза). Основные виды движений. 1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2.Равновесие. На полу лежат две доски параллельно одна другой. Задание: пройти по до на середине присесть и хлопнуть в ладоши перед собой и пройти дальше до конца д Упражнение выполняется двумя колоннами поточным способом. Воспитатель регулирует расстояние между детьми, и напоминает, что</p>	<p>1-2 мин. 3-4 раз 3-4 раза 3-4 раза 2-3раза 2 раза 2раза</p>	<p>ОВД(1) Дуги расставлены двумя параллель линиями на расстоянии 1 м одна от другой (по 3-4 дуги). Воспитатель объясняет задан показывает на примере одного ребенка: «Подойти к первой дуге, присесть, сгруппировать комочек» и пройти под дугой, не задевая верхний ее край. Выпрямиться и подойти к следую дуге и т. д. Дети</p>

	<p>обходить надо с внешней стороны доски раза).</p> <p>Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки).</p> <p>3-я часть. Игра «Найдем лягушонка».</p>	<p>2раза 2раза</p>	<p>строятся в две колонны и выполняют задание (2 раза).</p>
--	---	------------------------	---

Февраль

НОД № 43 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии</p>	<p>1-я часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании. 2-я часть. Общеразвивающие упражнения. 1.И. п. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, опустит быстро, несколько раз подряд («петушки машут крыльями»). После паузы повторить движение (3-4 раза). 2.И. п. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, выполнить наклоны вправо, влево и снова вправо и влево («самолеты покачивают крыльями»), вернуться в исходное положение (3-4 раза). 3.И. п. - ноги на ширине ступни, руки за спиной. Руки в стороны; присесть, обхватить колени руками. Подняться, руки в стороны; вернуться в исходное положение (3-4 раза). 4.И. п. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом вправо и влево (2-3 раза). Основные виды движений. 1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2.Равновесие. На полу лежат две доски параллельно одна другой. Задание: пройти по до на середине присесть и хлопнуть в ладоши перед собой и пройти дальше до конца д Упражнение выполняется двумя колоннами поточным способом. Воспитатель регулирует расстояние между детьми, и напоминает, что обходить надо с внешней стороны доски раза). Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки). 3-я часть. Игра «Найдем лягушонка».</p>	<p>1-2 мин. 3-4 раз 3-4 раза 3-4 раза 2-3раза 2 раза 2раза 2раза 2раза</p>	<p>ОВД(1) Дуги расставлены двумя параллель линиями на расстоянии 1 м одна от другой (по 3-4 дуги). Воспитатель объясняет задан показывает на примере одного ребенка: «Подойти к первой дуге, присесть, сгруппировать комочек» и пройти под дугой, не задевая верхний ее край. Выпрямиться и подойти к следую дуге и т. д. Дети строятся в две колонны и выполняют задание (2 раза).</p>

Задачи на МАРТ

1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную,
- 1.2. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;
- 1.3. Повторить прыжки между предметами, в длину,
- 1.4. Повторить ползание на повышенной опоре
- 1.5. Разучить бросание мяча через шнур
- 1.6. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками

2. Развивающие:

- 2.1. Развивать ловкость при прокатывании мяча.
- 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
- 2.3. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
- 2.4. Развивать внимание.

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу и целеустремленность при выполнении физических упражнений.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАРТ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1.«Ровным шагом» 2.Прыжки «Змейкой»	Подвижная игра «Кролики»	Ходьба в колонне по одному

2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба враспынную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения.	1.Прыжки «Через канавку». 2.Катание мячей друг другу «Точно в руки».	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному
3 Н Е Д Е Л Я	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.«Брось - поймай». 2.Ползание на повышенной опоре	Подвижная игра «Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку?».
4 Н Е Д Е Л Я	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба и бег между предметами	Общеразвивающие упражнения.	1.Ползание «Медвежата» 2.Равновесие	Подвижная игра «Автомобили».	Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».

Утренняя гимнастика на МАРТ

МАРТ.

Первая половина марта (без предметов)

1. Построение в шеренгу, колонну по одному, перестроение в пары (с помощью воспитателя), ходьба парами, бег враспынную, ходьба и бег по кругу.

2. **«ИГРАЮТ ПАЛЬЧИКИ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, ладони вверх (вниз), пошевелить пальцами, руки вниз. То же, руки в стороны. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.
3. **«ВПЕРЕД»**. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. Наклон вперед, упор на ладони, смотреть вперед, сказать «вперед», вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
4. **«КОРОТКИЕ И ДЛИННЫЕ НОГИ»**. И.п. сидя, руки упор сзади. Согнуть ноги и выпрямить. Голову не опускать. Повторить 5 раз.
5. **«СВЕТОФОР»**. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс – закрыт светофор. Поворот вправо (влево) – открыт. Повторить 3 раза.
6. **«ПРУЖИНКИ И ПОДПРЫГИВАНИЕ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3-4 пружинки и 10-12 подпрыгиваний, поворот в другую сторону, ходьба. Повторить 4 раза.
7. **«ХЛОПОК ПЕРЕД СОБОЙ»**. И.п.: то же, руки вниз. Сделать хлопок перед собой, сказать «хлоп», вернуться в и.п. Повторить 4 раза.
8. Ходьба в колонне по одному с движением рук.

Вторая половина марта (без предметов)

1. Ходьба на носках, ходьба и бег в чередовании.
2. **«РУКИ В СТОРОНЫ»**. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сбоку. Руки в стороны, посмотреть на одну, другую, вернуться в и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз.
3. **«КОШКА ВЫГИБАЕТ СПИНУ»**. И.п.: стоя в упоре на коленях. Низко опустить голову, смотреть на ноги – кошка сердится, поднять голову – успокоилась. После 2-3 выполнений сесть на пятки – отдых. Позже подняться с подъемом на ноги. Повторить 4-5 раз.
4. **«СПРЯТАЛИСЬ И ПОКАЗАЛИСЬ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, наклониться, опустить голову, сказать «спрятались» и выпрямиться. То же выпрямляясь, руки вверх – показали и через стороны руки за спину. Упражнение выполнять в умеренном и быстром темпе. Повторить 5 раз.
5. **«РУКИ В СТОРОНУ»**. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо (влево), руки в сторону, вернуться в и.п.
6. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ»**. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 8-10 подпрыгиваний с хлопками перед собой. Повторить 2-3 раза, чередуя с ходьбой.
7. **«ХЛОПОК»**. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе, два хлопка перед собой и вернуться в и.п. Повторить 4-6 раз.
8. **«ВОЗДУШНЫЙ ШАР»** (дыхание).

Март

НОД № 44 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в ходьбе и беге	1-я часть. В центре зала из кубиков выложен круг (по одному кубику на каждого ребенка).	1 мин.	П.И.

<p>по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>Дети строятся в одну шеренгу, и воспитатель обращает внимание детей на круг и объяснить задание. Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. Далее воспитатель предлагает детям взять по одному кубику.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>1. И. п. - ноги на ширине ступни. Кубик в правой руке внизу. Руки в стороны, вверх, перед кубик в левую руку; руки в стороны, опустить вниз, кубик в левой руке (3-4 раза).</p> <p>2. И. п. - ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках внизу. Поднять кубик вверх, руки прямые; наклониться вперед, коснуться кубиком пола, выпрямиться, кубик вверх, вернуть исходное положение (4 раза).</p> <p>3. И. п. - сидя, ноги скрестно, кубик на полу, руки произвольно. Взять кубик правой рук повернуться вправо и коснуться кубиком пола. Выпрямиться, поставить кубик на пол, вернуться в исходное положение. То же влево (по 2-3 раза).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, руки с кубиком прямые за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиком колен. Выпрямить ноги, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (кубик у носков ног). Прыжки на двух ногах вокруг кубика вправо и влево поочередно, с небольшой паузой между серией прыжков раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.«Ровным шажком». На полу лежит длинная доска, на уровне середины доски (на расстоянии 0,5 м) на полу стоит кубик (кегля) - ориентир. Воспитатель объясняет и показывает зада «Пройти по доске, боком приставным шагом, руки на поясе; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться и пройти дальше до конца доски. Дети становятся в колонну по одно выполняют задание (если группа небольшая), при условии многочисленной группы можно: использовать большее количество пособий.</p> <p>2.Прыжки «Змейкой». Кубики выложены в две линии, в шахматном порядке (по 6-8 штук) расстоянии 30-40 см один от другого. Дети двумя колоннами выполняют прыжки меж предметами «змейкой», продвигаясь вперед на двух ногах. Обходят кубики с внешней стороны становятся в конец своей колонны. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Кролики».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>3-4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p>	<p>Дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на вы 50 см от пола, - они «кролики в клетках».</p> <p>По сигналу воспитателя: «Скок-поскок на лужок» все «кролики» выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), ск (прыжки на двух ногах), щиплют травку. На сигнал: «Сторож!» - все «кролики» убегают обра (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку).</p>
---	---	---	--

НОД № 45 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>1-я часть. В центре зала из кубиков выложен круг (по одному кубику на каждого ребенка). Дети строятся в одну шеренгу, и воспитатель обращает внимание детей на круг и объяснить задание. Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, пере: ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. Далее воспитатель предлагает детям взять по одному кубику.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>1. И. п. - ноги на ширине ступни. Кубик в правой руке внизу. Руки в стороны, вверх, перед кубик в левую руку; руки в стороны, опустить вниз, кубик в левой руке (3-4 раза).</p> <p>2. И. п. - ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках внизу. Поднять кубик вверх, руки прямые; наклониться вперед, коснуться кубиком пола, выпрямиться, кубик вверх, вернуть исходное положение (4 раза).</p> <p>3. И. п. - сидя, ноги скрестно, кубик на полу, руки произвольно. Взять кубик правой рук повернуться вправо и коснуться кубиком пола. Выпрямиться, поставить кубик на пол, вернуться в исходное положение. То же влево (по 2-3 раза).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, руки с кубиком прямые за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиком колен. Выпрямить ноги, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (кубик у носков ног). Прыжки на двух ногах вокруг кубика вправо и влево поочередно, с небольшой паузой между серией прыжков (4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.«Ровным шагом». На полу лежит длинная доска, на уровне середины доски (на расстоянии 0,5 м) на полу стоит кубик (кегля) - ориентир. Воспитатель объясняет и показывает как «Пройти по доске, боком приставным шагом, руки на поясе; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться и пройти дальше до конца доски. Дети становятся в колонну по одному выполняют задание (если группа небольшая), при условии многочисленной группы можно: использовать большее количество пособий.</p> <p>2.Прыжки «Змейкой». Кубики выложены в две линии, в шахматном порядке (по 6-8 штук) расстоянии 30-40 см один от другого. Дети двумя колоннами выполняют прыжки между предметами «змейкой», продвигаясь вперед на двух ногах. Обходят кубики с внешней стороны становятся в конец своей колонны. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Кролики».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1 мин.</p> <p>3-4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p>	<p>П.И.</p> <p>Дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на вы 50 см от пола, - они «кролики в клетках». По сигналу воспитателя: «Скок-поскок на лужок» все «кролики» выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), ск (прыжки на двух ногах), щиплют травку. На сигнал: «Сторож!» - все «кролики» убегают (но не подлезает под шнур, а забегают за стойку).</p>

Март

НОД № 46 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять в ходьбе и беге	1-я часть Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: прогулку!» -	1 мин.	

<p>врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>дети расходятся по всему залу, затем подается команда к бегу врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Педагог обращает внимание детей на то, что надо использовать (по возможности) всю площадь зала, ходить и бегать в разных направлениях.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях, опустить руки, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед, подняться; вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево) выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>4. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища. Прыжки на двух н на месте, в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки «Через канавку». Из шнуров (веревки) на полу выложена «канавка» (ширина 15). Воспитатель показывает и объясняет задание: «Встать около канавки, ноги слегка расставить, немного согнуть колени и прыгнуть, приземлившись на обе ноги». Дети станов* перед «канавкой», занимают исходное положение и по команде воспитателя перепрыгивают «канавку». Поворачиваются кругом и повторяют упражнение 8—10 раз.</p> <p>2. Катание мячей друг другу «Точно в руки».</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>4-5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>4-6 раз</p> <p>8-10 раз</p> <p>10-12 раз</p> <p>1-2 раза 1 мин.</p>	<p>Воспитатель использует шнуры, которые служат «канавкой», они будут ориентиром для детей. Каждая шеренга располагается перед шнура расстоянии 2 м одна от другой. Исходное положение - стойка на коленях, сидя на пятка руках у одной группы детей мячи большого диаметра. По команде воспитателя прокатывают мячи друг другу, попеременно, энергичным движением рук (10-12 раз).</p>
---	--	---	---

Март

НОД № 47 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>1-я часть Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: прогулку!» - дети расходятся по всему залу, затем подается команда к бегу врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Педагог обращает внимание детей на то, что надо использовать (по возможности) всю площадь зала, ходить и бегать в разных направлениях.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях, опустить руки, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 2. И. п. - ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед, подняться; вернуться в исходное положение (4 раза). 3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево) выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 4. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища. Прыжки на двух н на месте, в чередовании с ходьбой на месте. <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки «Через канавку». Из шнуров (веревки) на полу выложена «канавка» (ширина 15). Воспитатель показывает и объясняет задание: «Встать около канавки, ноги слегка расставить, немного согнуть колени и прыгнуть, приземлившись на обе ноги». Дети станов* перед «канавкой», занимают исходное положение и по команде воспитателя перепрыгивают «канавку». Поворачиваются кругом и повторяют упражнение 8—10 раз.</p> <p style="text-align: center;">3. Катание мячей друг другу «Точно в руки».</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1 мин.</p> <p>4-5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>4-6 раз</p> <p>8-10 раз</p> <p>10-12 раз</p> <p>1-2 раза 1 мин.</p>	<p>Воспитатель использует шнуры, которые служат «канавкой», они будут ориентиром для детей. Каждая шеренга располагается перед шнура расстоянии 2 м одна от другой. Исходное положение - стойка на коленях, сидя на пятка руках у одной группы детей мячи большого диаметра. По команде воспитателя прокатывают мячи друг другу, попеременно, энергичным движением рук (10-12 раз).</p>

Март

НОД № 48 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Развивать умение действовать по	1-я часть Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» - ходить высоко	1-2 мин.	П.И.

<p>сигналу воспитателя. Упражнять в бросании пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>поднимая колени, руки на пояс (темп упражнений замедляется); переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - бег в колонне по одному, помахивая руками, «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>1.И. п. - ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть него, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.И. п. - ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мяч пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3.И. п. - ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, вынести мяч вперед встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4.И. п. - сидя на пятках, мяч на полу перед собой. Прокатывать мяч вокруг себя вправо; влево, помогая руками (по 2-3 раза в каждую сторону).</p> <p>5.И. п. - ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в стороны (по 2 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.«Брось - поймай». Построение в круг. Воспитатель показывает и объясняет задание: «на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой у груди. Надо бросить мяч у носков и поймать его двумя руками». Упражнение выполняется по сигналу: «Бросили!», дети ловят кто как умеет. После того как воспитатель убедится, что мяч снова в руках у всех детей, под команда для следующего броска. Упражнение повторяется несколько раз. Перестроение колонну по одному, возвращение мячей на место (в корзину или короб).</p> <p>2.Ползание на повышенной опоре (скамейке). Игровое упражнение «Муравьишки». гимнастические скамейки поставлены параллельно одна другой - это «бревнышки Дети - «муравьишки» становятся в две шеренги. Воспитатель объясняет задание: проползти по «бревнышку» - скамейке с опорой на ладони и колени быстро и ловко - «муравьишки». Дети перестраиваются в две колонны и выполняют задание, а воспитатель следит за темпом их передвижения (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Зайка серый умывается».</p> <p>3-я часть. Игра «Найдем зайку?».</p>	<p>5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>По2-3 раза По 2 раза</p> <p>3-4 мин</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1 мин</p>	<p>Дети становятся в полукруг перед воспитателем, и они все вместе произносят: Зайка серый умывается, Зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо!</p> <p>В соответствии с текстом малыши выполняют движения, а затем прыгают на двух н продвигаясь вперед, - направляются «в гости». Игра повторяется 2-3 раза.</p>
--	--	--	--

НОД № 49 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>1-я часть Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» - ходить высоко поднимая колени, руки на поясе (темп упражнений замедляется); переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - бег в колонне по одному, помахивая руками, «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>1.И. п. - ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть него, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2.И. п. - ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мяч пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3.И. п. - ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, вынести мяч вперед встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4.И. п. - сидя на пятках, мяч на полу перед собой. Прокатывать мяч вокруг себя вправо; влево, помогая руками (по 2-3 раза в каждую сторону).</p> <p>5.И. п. - ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в стороны (по 2 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.«Брось - поймай». Построение в круг. Воспитатель показывает и объясняет задание: «на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой у груди. Надо бросить мяч у носков и поймать его двумя руками». Упражнение выполняется по сигналу: «Бросили!», дети ловят кто как умеет. После того как воспитатель убедится, что мяч снова в руках у всех детей, под команда для следующего броска. Упражнение повторяется несколько раз. Перестроение колонну по одному, возвращение мячей на место (в корзину или короб).</p> <p>2.Ползание на повышенной опоре (скамейке). Игровое упражнение «Муравьишки». гимнастические скамейки поставлены параллельно одна другой - это «бревнышки Дети - «муравьишки» становятся в две шеренги. Воспитатель объясняет задание: проползти по «бревнышку» - скамейке с опорой на ладони и колени быстро и ловко - «муравьишки». Дети перестраиваются в две колонны и выполняют задание, а воспитатель следит за темпом их передвижения (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Зайка серый умывается».</p> <p>3-я часть. Игра «Найдем зайку?».</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>По2-3 раза По 2 раза</p> <p>3-4 мин</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1 мин</p>	<p>П.И.</p> <p>Дети становятся в полукруг перед воспитателем, и они все вместе произносят: Зайка серый умывается, Зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо!</p> <p>В соответствии с текстом малыши выполняют движения, а затем прыгают на двух н продвигаясь вперед, - направляются «в гости». Игра повторяется 2-3 раза.</p>

Март

НОД №50 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Развивать координацию	1-я часть Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мяч поставленными по	2-3 раза	П.И.

<p>движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.</p>	<p>двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м). По 5-6 предмет каждой стороны. По одной стороне ходьба «змейкой» между предметами, по другой - Упражнения повторяются 2-3 раза. Главное в игровом задании - не задевать за предметы время ходьбы и бега и соблюдать оптимальную дистанцию (не «наталкиваться» друг на друга).</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи руками вперед назад 4 подряд, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, обхватить колени руками, встать вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>3. И. п. - сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади. Поднять руки в стороны; наклон вперед коснуться руками носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (3-4 раза).</p> <p>4. И. п. - лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Попеременное сгибание разгибание ног (серия движений на счет 1-4, повторить 3-4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание «Медвежата». Дети- «медвежата» располагаются у исходной черты, становя- четвереньки, с опорой на ладони и стопы. По сигналу воспитателя «медвежата» передвигаться на четвереньках в прямом направлении до обозначенных предметов (кубиков). Поднимаю' хлопают в ладоши над головой. Дистанция составляет не более 3 м (2 раза).</p> <p>2. Равновесие. В колонне по одному дети выполняют ходьбу по гимнастической скамейке (высота - 25 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками (2-3 раза). Выполнять упражнение, ребенок должен сойти со скамейки, сделав шаг вперед-вниз. Воспитатель напоминает детям, что голову и спину надо держать прямо. Страховка обязательна.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».</p>	<p>4-5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>2 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>Дети берут в руки обручи - «рули автомобиля» Воспитатель поднимает флажок зеленого цвета, и дети выполняют бег по всему (площадке), стараясь не задевать друг друга - «автомобили разъезжаются». Через не время воспитатель поднимает флажок желтого цвета, дети переходят на ходьбу. Ходьба чередуются. В конце игры воспитатель поднимает флажок красного цвета - «автомобиль останавливаются».</p>
---	---	--	--

НОД №51 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.</p>	<p>1-я часть Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мяч поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м). По 5-6 предмет каждой стороны. По одной стороне ходьба «змейкой» между предметами, по другой - Упражнения повторяются 2-3 раза. Главное в игровом задании - не задевать за предметы время ходьбы и бега и соблюдать оптимальную дистанцию (не «наталкиваться» друг на друга).</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи руками вперед назад 4 подряд, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, обхватить колени руками, встать вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>3. И. п. - сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади. Поднять руки в стороны; наклон вперед коснуться руками носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (3-4 раза).</p> <p>4. И. п. - лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Попеременное сгибание разгибание ног (серия движений на счет 1-4, повторить 3-4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание «Медвежата». Дети- «медвежата» располагаются у исходной черты, становя- четвереньки, с опорой на ладони и стопы. По сигналу воспитателя «медвежата» передвигаться на четвереньках в прямом направлении до обозначенных предметов (кубиков). Поднимаю' хлопают в ладоши над головой. Дистанция составляет не более 3 м (2 раза).</p> <p>2. Равновесие. В колонне по одному дети выполняют ходьбу по гимнастической скамейке (высота - 25 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками (2-3 раза). Выполнять упражнение, ребенок должен сойти со скамейки, сделав шаг вперед-вниз. Воспитатель напоминает детям, что голову и спину надо держать прямо. Страховка обязательна.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».</p>	<p>2-3 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>2 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>П.И.</p> <p>Дети берут в руки обручи - «рули автомобиля»</p> <p>Воспитатель поднимает флажок зеленого цвета, и дети выполняют бег по всему (площадке), стараясь не задевать друг друга - «автомобили разъезжаются». Через не время воспитатель поднимает флажок желтого цвета, дети переходят на ходьбу. Ходьба чередуются. В конце игры воспитатель поднимает флажок красного цвета - «автомобили останавливаются».</p>

Задачи на АПРЕЛЬ

1.Образовательные:

- 1.1. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу воспитателя
- 1.2. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры;
- 1.3. Упражнять в приземлении на полусогну ноги в прыжках.
- 1.4. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
- 1.5. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, между предметами.

2.Развивающие:

- 2.1. Развивать ловкость при прокатывании мяча.
- 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
- 2.3. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
- 2.4.Развивать внимание.

3. Воспитательные:

- 3.1.Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу .

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
АПРЕЛЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков.	Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.	1.Равновесие. 2.Прыжки «Через канавку».	Подвижная игра «Тишина».	Игра «Найдем лягушонка».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спину двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками.	Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур).	1.Прыжки из кружка в кружок. 2.Упражнения с мячом. «Точный пас».	Подвижная игра «Поровенькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки	Общеразвивающие упражнения.	1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2.Ползание по гимнастической скамейке	Подвижная игра «Мы топая ногами».	Ходьба в колонне по одному.

Я		положить на колени.		«Медвежата».		
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробьи остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Ползание «Проползи - не задень». 2.Равновесие «По мостику»	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.

Комплекс утренней гимнастики на Апрель

Апрель.

Первая половина апреля (без предметов)

1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу, ходьба с высоким подниманием колена, бег врассыпную.
2. «ПТИЧКИ» («воробьишки», «гусь»). И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину (вниз). Руки в стороны, помахать ими – крылья машут, опустить руки. Опускать руки медленно и говорить «пи-пи-пи», «га-га-га», «чик-чирик».
3. «ЧАСЫ БЬЮТ». И.п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед-вниз, сказать «бум» и выпрямиться. Повторить 6 раз.
4. «ПОДНИМИСЬ ВЫШЕ». И.п.: сидя на пятках, руки за спину. Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх, вернуться в и.п. Опускаясь, сказать «сели». Позже предлагать встать полностью. Повторить 5-6 раз.

5. «НЕВАЛЯШКА». И.п.: то же, покачивание вперед-назад (из стороны в сторону). После 3-4 покачиваний – остановка, отдых. Повторить 4-5 раз.

6. «ЗАЙЧИК». И.п.: ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях с боков. 10-15 подпрыгиваний и ходьба на месте. Прыгать легко, мягко. Повторить 3-4 раза.

7. «ШАРИК». И.п.: то же. Имитировать надувание шариков и отпускание вверх. Повторить 4-6 раз.

8. «ПРОЙДИ ТИХО».

Вторая половина апреля (без предметов)

1. Ходьба и бег по кругу, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба приставными шагами вперед.

2. «ВЗМАХИ». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вниз. Взмах рук вперед-назад. Приучать к большой амплитуде. После 3-4 движений – пауза, отдых. Повторить 4 раза.

3. **«КОШКА ВЫГИБАЕТ СПИНУ»**. И.п.: стоять в упоре на коленях. Низко опустить голову, смотреть на ноги – кошка сердится. Поднять голову – успокоилась. После 2-3 движений сесть на пятки. Повторить 4-5 раз.
4. **«ЛЯГУШОНОК»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Присесть, ладони прижать к полу между ног, голову приподнять, сказать «ква», выпрямиться. Повторить 6 раз.
5. **«ВАНЬКА-ВСТАНЬКА»**. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Покачивание из стороны в сторону. После 3-5 движений – пауза, отдых. Повторить 4-6 раз.
6. **«МЯЧ»**. Высокое подпрыгивание (сопровождается чтением стихотворения С. Маршака «Мяч»). Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой.
7. **«БАБОЧКИ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны, имитировать полет бабочек, опустить вниз, сказать «сели». Повторить 4-6 раз.
8. Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений.

АПРЕЛЬ

НОД №52 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>1-я часть Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.</p> <p>1. И. п. - сидя на скамейке верхом, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклон вправо; (влево), поставить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять вернуться в исходное положение (3-4 раза).</p> <p>2. И. п. - то же, кубики в обеих руках внизу. Встать, поднять кубики через стороны вверх присесть, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>3. И. п. - то же, кубики перед собой на скамейке, руками хват сбоку. Поднять прямые и опустить (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках впереди. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой на месте (2 раза). Дети кладут кубики в указанное место и садятся на стулья.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Равновесие.</p> <p>2.Прыжки «Через канавку». На полу на противоположных сторонах зала из шнуров выложить по 4-5 «канавок» (ширина «канавки» 30 см), одна параллельно другой. Дети двумя колонн выполняют прыжки на двух ногах из «канавки» в «канавку», энергично отталкиваются нога от пола, используя взмах рук, и приземляются на полусогнутые ноги. Упражнение повторяется 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Тишина». Ходьба в колонне по одному в обход площадки за воспитатель и вместе говорят: Тишина у пруда, Не колышется трава. Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>3-4 раза</p> <p>4раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>2 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p>	<p>ОВД (1)</p> <p>Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед; выпрямиться и пройти дальше в конце скамейки сделать шаг вперед вниз, то есть сойти не прыгая. Задание выполняется поточным способом - колонной по одному. Воспитатель в случае необходимости помог детям и осуществляет страховку. Задание выполняется 2-3 раза.</p>

	<p>По окончании стихотворения дети останавливаются, приседают, наклоняют голов закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква! поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игру можно повторить.</p> <p>3-я часть. Игра «Найдем лягушонка».</p>	1-2 раза	
--	--	----------	--

АПРЕЛЬ

НОД №53 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>1-я часть Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.</p> <p>1. И. п. - сидя на скамейке верхом, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклон вправо; (влево), поставить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять вернуться в исходное положение (3-4 раза).</p> <p>2. И. п. - то же, кубики в обеих руках внизу. Встать, поднять кубики через стороны вверх присесть, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>3. И. п. - то же, кубики перед собой на скамейке, руками хват сбоку. Поднять прямые и опустить (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках в н1 Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой на месте (2 раза). Дети кладут кубики в указанное место и садятся на стулья.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Равновесие.</p> <p>2.Прыжки «Через канавку». На полу на противоположных сторонах зала из шнуров выложить по 4-5 «канавок» (ширина «канавки» 30 см), одна параллельно другой. Дети двумя колонн выполняют прыжки на двух ногах из «канавки» в «канавку», энергично отталкиваются ногой от пола, используя взмах рук, и приземляются на полусогнутые ноги. Упражнение повторяется 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Тишина». Ходьба в колонне по одному в обход площадки за воспитатель и вместе говорят: Тишина у пруда, Не колышется трава. Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши. По окончании стихотворения дети останавливаются, приседают, наклоняют головы закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква! поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игру можно повторить.</p> <p>3-я часть. Игра «Найдем лягушонка».</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>3-4 раза</p> <p>4раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>2 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 раза</p>	<p>ОВД (1)</p> <p>Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед; выпрямиться и пройти дальше в конце скамейки сделать шаг вперед вниз, то есть сойти не прыгая. Задание выполняется поточным способом - колонной по одному. Воспитатель в случае необходимости помогает детям и осуществляет страховку. Задание выполняется 2-3 раза.</p>
---	---	---	---

НОД №54 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>1-я часть Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спину двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками. Затем жуки поднимаются и снова летают опять отдыхают (можно использовать музыкальное сопровождение).</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур).</p> <p>1. И. п. - стойка ноги врозь, косичка внизу. Поднять косичку вперед, косичку вверх, вперед вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. Поднять косичку вперед; присесть косичку вынести вперед; подняться, косичку вперед, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>3. И. п. - ноги на ширине плеч, косичка внизу. Поворот вправо (влево), косичку вперед (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. И. п. - ноги на ширине плеч, косичка у груди. Наклониться, коснуться косичкой пол Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Прыжки из кружка в кружок.</p> <p>2.Упражнения с мячом. «Точный пас». Дети становятся в две шеренги напротив друг друга, затем садятся на пол - ноги скрестно. Расстояние между детьми 2 м. Воспитатель раздает мячи одной группы (мячи можно заранее положить в плоские обручи, определив тем самым расстояние между детьми). По команде воспитателя дети прокатывают мячи (по 8—10 раз). Команда подается по тому, как все дети шеренги получают мяч.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>2-3 мин</p> <p>5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>По 3 раза</p> <p>4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>8-10 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>ОВД (1)</p> <p>По всему залу разложены в произвольном порядке обручи (диаметр 50 см) (по количеству детей в группе). Можно использовать косички, с которыми выполняли общеразвивающие упражнения, свернув их в кружок. Воспитатель предлагает подойти к обручам и выполнить задание: слегка расставить ноги, прыгнуть в обруч, затем из обруча и повернуться кругом. Дети выполняют задание несколько раз подряд. Основное внимание - на полусогнутые ноги перед прыжком и приземление на полусогнутые ноги.</p>

АПРЕЛЬ

НОД №55 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять в ходьбе и беге, с	1-я часть Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети		ОВД (1)

<p>выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спину двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками. Затем жуки поднимаются и снова летают опять отдыхают (можно использовать музыкальное сопровождение).</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур).</p> <p>1. И. п. - стойка ноги врозь, косичка внизу. Поднять косичку вперед, косичку вверх, вперед вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. Поднять косичку вперед; присесть косичку вынести вперед; подняться, косичку вперед, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>3. И. п. - ноги на ширине плеч, косичка внизу. Поворот вправо (влево), косичку вперед (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. И. п. - ноги на ширине плеч, косичка у груди. Наклониться, коснуться косичкой пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки из кружка в кружок.</p> <p>2. Упражнения с мячом. «Точный пас». Дети становятся в две шеренги напротив друг друга, затем садятся на пол - ноги скрестно. Расстояние между детьми 2 м. Воспитатель раздает мячи одной группе (мячи можно заранее положить в плоские обручи, определив тем самым расстояние между детьми). По команде воспитателя дети прокатывают мячи (по 8—10 раз). Команда подается в то же время, как все дети шеренги получают мяч.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>2-3 мин</p> <p>5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>По 3 раза</p> <p>4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>8-10 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>По всему залу разложены в произвольном порядке обручи (диаметр 50 см) (по количеству детей в группе). Можно использовать косички, с которыми выполняли общеразвивающие упражнения, свернув их в кружок. Воспитатель предлагает подойти к обручам и выполнить задание: слегка расставить ноги, прыгнуть в обруч, затем из обруча и повернуться кругом. Дети выполняют задание несколько раз подряд. Основное внимание - на полусогнутые ноги перед прыжком и приземление на полусогнутые ноги.</p>
---	---	--	--

АПРЕЛЬ

НОД №56 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>1-я часть Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени. Повторить 2 раза.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать кистями, опустить руки, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2. И. п. - ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед, поднять вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрями вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине. Попеременное сгибание и разгибание ног - «велосипед» (меж серией движений ногами небольшая пауза).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (кругом), в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Воспитатель показывает упражнение объясняет, что бросать надо перед собой невысоко и при этом смотреть на мяч. Предлагает занять исходное положение: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. сигналу: «Бросили!» - дети подбрасывают мяч вверх и ловят его каждый в своем т Упавший мяч не поднимают, пока не будет дана команда взять его. Построение для упражнений с мячом может быть различным.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».</p> <p>Подвижная игра «Мы топая ногами». Воспитатель вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом д выполняют упражнения: Мы топая ногами, Мы хлопаем руками,</p>	<p>2 раза</p> <p>5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>10-12 раз</p> <p>10-12 раз</p> <p>1-2 мин.</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p>	<p>ОВД(2)</p> <p>Воспитатель предлагает детям-«медвежатам» отправиться в лес за малиной. Дети становятся на четвереньки с опорой ладони и ступни у исходной черты. По сигналу: «В лес!» - «медвежата» быстро передвигаются! на четвереньках до «леса» (кубики, кегли, набивные мячи). Дистанция 3 м. На исходную линию дети возвращаются шагом. Упражнение повторяется.</p>

	<p>Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!» Дети замедляют движение останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки. 3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	1-2 мин.	
--	--	----------	--

АПРЕЛЬ

НОД №57 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить ходьбу и бег с	1-я часть Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьбе носках,	2 раза	ОВД(2)

<p>выполнением заданий; развивать ловкость и глазом упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени. Повторить 2 раза.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать кистями, опустить руки, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2. И. п. - ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед, подняв вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрями вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине. Попеременное сгибание и разгибание ног - «велосипед» (меж серий движений ногами небольшая пауза).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (кругом), в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Воспитатель показывает упражнение объясняет, что бросать надо перед собой невысоко и при этом смотреть на мяч. Предлагает занять исходное положение: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. сигналу: «Бросили!» - дети подбрасывают мяч вверх и ловят его каждый в своем т Упавший мяч не поднимают, пока не будет дана команда взять его. Построение для упражнений с мячом может быть различным.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».</p> <p>Подвижная игра «Мы топаем ногами». Воспитатель вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом д выполняют упражнения: Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!» Дети замедляют движение останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>10-12 раз</p> <p>10-12 раз</p> <p>1-2 мин.</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>Воспитатель предла1 детям-«медвежатам» отправиться в лес за малиной. Дети становятся на четвереньки с опорой ладони и ступни у исходной черты. По сигналу: «В лес!» - «медвежата» быстро передвигаются! на четвереньках до «леса» (кубики, кегли, набивные мячи). Дистанция 3 м. На исходную линию дети возвращаются шагом. Упражнение повторяется.</p>
--	--	--	--

АПРЕЛЬ

НОД №58 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.</p>	<p>1-я часть Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробьи остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>1.И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вынести вперед руки прямые; вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2.И. п. - ноги на ширине плеч, обруч внизу. Поднять обруч вверх; наклониться, коснуться ободом обруча пола; выпрямиться, обруч вверх. Вернуться в исходное положение (3 раза).</p> <p>3.И. п. - ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4.И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться ободом пола. Встать, вернуться в исходное положение (3-4 раза).</p> <p>5.И. п. - стоя перед обручем, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки во обруча в обе стороны, с небольшой паузой между прыжками (по 2 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Ползание «Проползи - не задень».</p> <p>2.Равновесие «По мостику». По гимнастической скамейке как по «мостику» - ходьба колонной по одному, свободно балансируя руками, в конце скамейки выполняют шаг вперед вниз (не прыгать). Затем ходьба в конец своей колонны, обходя скамейку с внешней сто! Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». На одной стороне зала (площадки) находи «мышка», на другой - дети. Прыжками на двух ногах дети приближаются к «мышке» Воспитатель произносит: Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик: Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет. На последнем слове дети быстро убегают в свой «домик» (за черту - шнур), а воспитатель догоняет. Игра повторяется.</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1-2 мин</p> <p>4-5 раз</p> <p>3 раза</p> <p>по 3 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>по 2 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>В две линии поставлены кубики или набивные мячи (■ штук), расстояние между ними примерно 1 м. По заданию воспитателя дети становятся в шеренги. На примере двух детей дается показ и объяснение задания - проползти на ладо коленах между предметами, не задев их, затем подняться, шагнуть в обруч (находит метре от последнего предмета) и хлопнуть в ладоши над головой. Перестроение в колон выполнение задания (2-3 раза).</p>

АПРЕЛЬ

НОД №59 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять в ходьбе с остановкой	1-я часть Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробьи остановиться»	1-2 мин	

<p>по сигналу воспитателя; повторить полза между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.</p>	<p>и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>1.И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вынести вперед руки прямые; вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2.И. п. - ноги на ширине плеч, обруч внизу. Поднять обруч вверх; наклониться, коснуться ободом обруча пола; выпрямиться, обруч вверх. Вернуться в исходное положение (3 раза).</p> <p>3.И. п. - ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4.И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться ободом пола. Встать, вернуться в исходное положение (3-4 раза).</p> <p>5.И. п. - стоя перед обручем, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки во обруча в обе стороны, с небольшой паузой между прыжками (по 2 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Ползание «Проползи - не задень».</p> <p>2.Равновесие «По мостику». По гимнастической скамейке как по «мостику» - ходьба колонной по одному, свободно балансируя руками, в конце скамейки выполняют шаг вперед вниз (не прыгать). Затем ходьба в конец своей колонны, обходя скамейку с внешней сто! Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». На одной стороне зала (площадки) находи «мышка», на другой - дети. Прыжками на двух ногах дети приближаются к «мышке» Воспитатель произносит: Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик: Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет. На последнем слове дети быстро убегают в свой «домик» (за черту - шнур), а воспитатель догоняет. Игра повторяется.</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>4-5 раз</p> <p>3 раза</p> <p>по 3 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>по 2 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>В две линии поставлены кубики или набивные мячи (■ штук), расстояние между ними примерно 1 м. По заданию воспитателя дети становятся в шеренги. На примере двух детей дается показ и объяснение задания - проползти на ладо коленах между предметами, не задевая их, затем подняться, шагнуть в обруч (находит метре от последнего предмета) и хлопнуть в ладоши над головой. Перестроение в колон выполнение задания (2-3 раза).</p>
--	--	--	--

Задачи на МАЙ

1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, между предметами; по сигналу воспитателя
- 1.2. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры;
- 1.3. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги;
- 1.4. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.
- 1.5. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в лазании по наклонной лесенке.

2. Развивающие:

- 2.1. Развивать ловкость при прокатывании мяча.
- 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
- 2.3. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
- 2.4. Развивать внимание.
- 2.5. Развивать ориентировку в пространстве при беге в рассыпную

3. Воспитательные:

- 3.2. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, учить работать в команде.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАЙ						
1 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную по всему залу .Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцеброса).	Равновесие Прыжки через шнуры	Подвижная игра. «Мыши в кладовой».	«Где спрятался мышонок».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	Общеразвивающие упражнения с мячом.	прокатывают мяч друг другу	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.

3 Н Е Д Е Л Я	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег чередуются несколько раз.	Общеразвивающие упражнения с флажками.	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Ползание по скамейке	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	Ходьба в колонне по одному бег в рассыпную по всему залу	Общеразвивающие упражнения.	Лазание на наклонную лесенку Ходьба по доске, положенной на пол	Подвижная игра «Коршун и наседка».	Ходьба в колонне по одному.

Комплекс утренней гимнастики на МАЙ

МАЙ.

Первая половина мая (с кубиками)

1. Ходьба и бег по кругу, в рассыпную, проверка осанки, ходьба и бег по сигналу бубна.
2. «КУБИК О КУБИК». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. Кубики через стороны вперед, постучать, вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
3. «КУБИКИ ПО КОЛЕНЯМ». И.п.: ноги на ширине плеч, кубики у пояса. Наклон вперед, кубики по коленям – выдох – и.п. То же, из и.п. сидя, ноги врозь. Приучать детей ноги не сгибать. Повторить 5 раз.
4. «НЕ ЗАДЕНЬ КУБИКИ». И.п.: сидя, руки упор сбоку, кубики на полу ближе к пяткам. Согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать. Повторить 6 раз.

5. **«ПОВОРОТ»**. И.п.: сидя на пятках, кубики у плеч. Поворот в одну сторону, стараясь коснуться кубиком пола. То же в другую сторону. Повторить 4 раза.
6. **«ПОСТУЧИМ»**. И.п.: ноги слегка расставить, кубики в опущенных руках. Несколько пружинок с постукиванием кубиками, 10-12 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному, выполнение дыхательных упражнений.

Вторая половина мая (с кубиками)

1. Ходьба и бег с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др., ходьба с перешагиванием через шнуры.
2. **«ТУК»**. И.п.: стоя (лежа), кубики вдоль туловища. Через стороны кубики вверх, постучать, сказать «тук», вернуться в и.п. Следить за перемещением кубиков. Повторить 6 раз.

3. **«ДАЛЬШЕ КОЛЕН»**. И.п.: сидя, ноги врозь, руки с кубиками упор сзади, голову слегка приподнять. Наклон вперед, коснуться пола дальше колен и выпрямиться. Повторить 5 раз.
4. **«НЕ ЗАДЕНЬ КУБИКИ»**. И.п.: то же, кубики ближе к пяткам с внутренней стороны. Руки упор сзади. Сгибать и разгибать ноги, не задевая кубики. Колени приближать к груди. Повторить 6 раз.
5. **«КОСНИСЬ КУБИКОВ»**. И.п.: ноги на ширине плеч, кубики на полу у ног. Наклониться вперед, коснуться кубиков руками скрестно, выпрямиться. Повторить 5 раз.
6. **«НА ДОРОЖКЕ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз, кубики на полу с боков. 3-4 пружинки и 10-12 подпрыгиваний, ходьба. Прыгать осторожно, ловко. Повторить 3 раза.
7. **«ПУЗЫРЬ»** (дыхание).

МАЙ

НОД №60 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.</p>	<p>1-я часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу. Воспитатель следит, чтобы дети не наталкивались друг на друга, бегали в разном направлении. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Музыкальное сопровождение желательно.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцеброса).</p> <p>1. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо через стороны вверх переложить его в левую руку, опустить через стороны вниз. Поочередно передача кольца.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в согнутых руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>3. И. п. – стойка на коленях, кольцо в правой руке, левая на поясе. Поворот вправо (вложить кольцо у носков ног; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение 4 раза).</p> <p>4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кольцо на носках ног. Прыжки вокруг кольца в обе стороны, в чередовании с ходьбой на месте (по 2-3 в каждую сторону).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см).</p> <p>2. Прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40 см) Воспитатель ставит две скамейки и на расстоянии 2 м от кладет параллельно друг другу шнуры (по 4-5 штук).</p> <p>Подвижная игра. «Мыши в кладовой».</p> <p>3-я часть. «Где спрятался мышонок».</p>	<p>1 мин.</p> <p>4-5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 раза</p>	<p>Дети становятся в две шеренги перед скамейками и после показа (на примере двух д выполняют ходьбу по скамейке, руки на поясе, в умеренном темпе. Воспитатель напоминает что спину и голову надо держать прямо, сохраняя при этом равновесие. Педагог находится, между скамейками и осуществляет страховку, дает указания. Затем дети приступают к выполнению прыжков - перепрыгивание на двух ногах через шнуры. Выполнив упражнение дети обходят пособия с внешней стороны и становятся в свою колонну.</p>

МАЙ

НОД №61 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить ходьбу и бег	1-я часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу. Воспитатель	1 мин.	

<p>враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.</p>	<p>следит, чтобы дети не наталкивались друг на друга, бегали в разном направлении. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Музыкальное сопровождение желательное.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцеброса).</p> <p>1. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо через стороны вверх переложить его в левую руку, опустить через стороны вниз. Поочередно передача кольца.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в согнутых руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>3. И. п. – стойка на коленях, кольцо в правой руке, левая на поясе. Поворот вправо (в положить кольцо у носков ног; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение раза).</p> <p>4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кольцо на по носков ног. Прыжки вокруг кольца в обе стороны, в чередовании с ходьбой на месте (по 2-3 в каждую сторону).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>3. Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см).</p> <p>4. Прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40 см) Воспитатель ставит две скамейки и на расстоянии 2 м от кладет параллельно друг другу шнуры (по 4-5 штук).</p> <p>Подвижная игра. «Мыши в кладовой».</p> <p>3-я часть. «Где спрятался мышонок».</p>	<p>4-5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 раза</p>	<p>Дети становятся в две шеренги перед скамейками и после показа (на примере двух д выполняют ходьбу по скамейке, руки на поясе, в умеренном темпе. Воспитатель напоминает что спину и голову надо держать прямо, сохраняя при этом равновесие. Педагог находится, между скамейками и осуществляет страховку, дает указания. Затем дети приступают к выполнению прыжков - перепрыгивание на двух ногах через шнуры. Выполнив упражнение дети обходят пособия с внешней стороны и становятся в свою колонну.</p>
---	---	--	---

МАЙ

НОД №62 по физической культуре во второй подгруппе

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в ходьбе и беге	1-я часть Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. По одной стороне; воспитатель		

<p>между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>ставит кубики 8—10 штук (расстояние между предметами 40 см); по другую стороне - набивные мячи, также несколько штук. Дети выполняют ходьбу между кубик «змейкой», а между набивными мячами - бег. Главное в ходьбе и беге - не задевать за пред и соблюдать дистанцию друг от друга. Дети колонной по одному выполняют задания в ход! беге (2-3 раза).</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - ноги на ширине ступни. Мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; опустить мяч, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>2. И. п. - ноги на ширине плеч, руки в согнутых руках у груди. Наклониться, прокатить м от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>3. И. п. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди, присесть, вынести м вперед; подняться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух ногах (кругом), с поворотом в обе стороны, с мячом в руках (по 2 раза в каждую сторону).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Дети распределяются на небольшие группы по 4-5 человек, на всех дается один мяч. В начале подается сигнал воспитателя, а затем дети в произвольном порядке прокатывают мяч друг другу (исходное положение - сидя ноги врозь или в стойке на коленях, сидя на пятках). Вр упражнений в прокатывании мяча определяется воспитателем.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	<p>2-3 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>2 раза</p> <p>3-4 мин.</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 раза</p>	<p>Следить за выполнением техники упражнений</p>
---	--	--	--

МАЙ

НОД №64 по физической культуре во второй подгруппе

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Ходьба с выполнением заданий			ОВД

<p>по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке</p>	<p>1-я часть Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Пчелки!» - дети выполняют бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, и, произнося «жу-жу-ж» переходят к ходьбе врассыпную. Ходьба и бег чередуются несколько раз.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п. - ноги на ширине ступни. Флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить, вернуться в исходное положение (5 раз). И. п. - ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками вправо влево-вправо, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза). И. п. - ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести флажок вправо; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). И. п. - ноги на ширине ступни, флажки внизу. Махом рук флажки вперед; флажки назад флажки вперед; вернуться в исходное положение (4-5 раз). <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Дети кладут мячи в короб. Ползание по скамейке. <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>3 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>10-12 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1 мин.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Основное внимание направлено на то, 1 малыши при ловле мяча не прижимали его к туловищу. Построение в две шеренги на расстоянии примерно 3 м лицом одна к другой. Броски выполняются 10-12 раз по сигналу воспитателя Воспитатель ставит две гимнастические скамейки, предлагает проползти, как «жучки», с опорой на ладони и колени. Задание выполняется двумя колоннам умеренном темпе. Воспитатель оказывает помощь детям и страховку в случае необходимости.
---	---	--	---

МАЙ

НОД №65 по физической культуре во второй подгруппе

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке</p>	<p>1-я часть Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Пчелки!» - дети выполняют бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, и, произнося «жу-жу-ж» переходят к ходьбе врассыпную. Ходьба и бег чередуются несколько раз.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>2. И. п. - ноги на ширине ступни. Флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2. И. п. - ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками вправо влево-вправо, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>3. И. п. - ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести флажок вправо; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. И. п. - ноги на ширине ступни, флажки внизу. Махом рук флажки вперед; флажки назад флажки вперед; вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>3. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Дети кладут мячи в короб.</p> <p>4. Ползание по скамейке.</p> <p style="text-align: center;">Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>5 раз</p> <p>4 раза</p> <p>3 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>10-12 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1 мин.</p>	<p style="text-align: center;">ОВД</p> <p>3. Основное внимание направлено на то, 1 малыши при ловле мяча не прижимали его к туловищу. Построение в две шеренги на расстоянии примерно 3 м лицом одна к другой. Броски выполняются 10-12 раз по сигналу воспитателя</p> <p>4. Воспитатель ставит две гимнастические скамейки, предлагает детям проползти, как «жучки», с опорой на ладони и колени. Задание выполняется двумя колоннам умеренном темпе. Воспитатель оказывает помощь детям и страховку в случае необходимости.</p>

--	--	--	--

МАЙ

НОД №66 по физической культуре во второй подгруппе

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесе повторить задание в равновесии.</p>	<p>1-я часть Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу мел семенящим шагом - «как мышки»; бег враспынную по всему залу.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. - ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты кулак. Руки в стороны, разжать кулаки; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2. И. п. - ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед; встать вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. Руки в стороны прямые. Наклон вправо; (влево), правую руку вниз, левую вверх. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (по 2-3 раза).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, коснуться пола пальцами выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах по медвежьему чередованию с ходьбой.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Лазание на наклонную лесенку (не более трех детей). Воспитатель уделяет внимание правильному хвату рук за рейки лесенки и тому, чтобы дети не пропускали реек. Упражнение проводится одновременно с тремя детьми, затем</p> <p>2. Ходьба по доске, положенной на пол (руки на пояс), голову и спину держат прямо. Далее оба упражнения выполняют другие дети.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>По 2-3 раза</p> <p>4 раза</p> <p>10-20 сек.</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>С одной стороны зала положен шнур - «домик цыплят». В центре зала на стуле с1 «коршун» - водящий, которого назначает воспитатель. Дети-«цыплята» бегают по за. «двору», присаживаются - «собирают зернышки», помахивают «крылышками». По сигналу воспитателя: «Коршун летит!» - «цыплята» убегают в «домик» (за шнур), «коршун» пытается поймать (дотронуться). При повторении игры роль «коршуна» выполняет другой ребенок, н из числа пойманных</p>

МАЙ

НОД №67 по физической культуре во второй подгруппе

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесе повторить задание в равновесии.</p>	<p>1-я часть Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу мел семенящим шагом - «как мышки»; бег враспынную по всему залу.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. - ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты кулак. Руки в стороны, разжать кулаки; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2. И. п. - ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед; встать вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны прямые. Наклон вправо; (влево), правую руку вниз, левую вверх. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (по 2-3 раза).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, коснуться пола пальцами выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах по медвежьему чередованию с ходьбой.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Лазание на наклонную лесенку (не более трех детей). Воспитатель уделяет внимание правильному хвату рук за рейки лесенки и тому, чтобы дети не пропускали реек. Упражнение проводится одновременно с тремя детьми, затем</p> <p>2. Ходьба по доске, положенной на пол (руки на пояс), голову и спину держат прямо. Далее оба упражнения выполняют другие дети.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>По 2-3 раза</p> <p>4 раза</p> <p>10-20 сек.</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>С одной стороны зала положен шнур - «домик цыплят». В центре зала на стуле с 1 «коршун» - водящий, которого назначает воспитатель. Дети-«цыплята» бегают по за. «двору», присаживаются - «собирают зернышки», помахивают «крылышками». По сигналу воспитателя: «Коршун летит!» - «цыплята» убегают в</p>

			<p>«домик» (за шнур), «коршун» пытается поймать (дотронуться). При повторении игры роль «коршуна» выполняет другой ребенок, н из числа пойманных</p>
--	--	--	--

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование по музыке на 2023-2024 учебный год.

Вторая подгруппа (1,5 до 4 лет)

Цель - воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Развивать музыкально-художественную деятельность, приобщать к музыкальному искусству.

Задачи.

Музыкально-ритмические движения.

1. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них);
2. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.
3. Формировать навыки ориентировки в пространстве.
4. Развитие танцевально-игрового творчества.
5. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Слушание.

1. Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне.
2. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Развитие чувства ритма. Музицирование.

1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
5. Различать длинные и короткие звуки.
6. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.
7. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика.

1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие памяти и интонационной выразительности.

Пение.

1. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково).
2. Песенное творчество.

3. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Пляски, игры, хороводы

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.
3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).
4. Исполнять пляски по показу педагога.
5. Передавать в движении игровые образы.

Тема. Сроки.	Виды деятельности	Задачи.	Репертуар
Сентябрь. 1 неделя. «До свиданья лето, здравствуй, летский сал»	Музыкально-ритмические движения.	Учить реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной - плясовой); слышать двухчастную форму произведения. Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга.	«Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, «Кто хочет побегать» обр. Вишкарёва,
	Слушание.	Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её.	«Прогулка» Волков
	Развитие чувства ритма, музицирование	Вызывать желание хлопать под музыку танцующей игрушке.	Р.н. плясовая «Из-под дуба»
	Пальчиковая гимнастика.	Разучивание.	«Прилетели гули»

	Пение.	Способствовать приобщению к пению, подпеванию фраз.	«Петушок» обработка Красева, «Это осень», Лыков.
	Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать эмоциональный отклик. Реагировать на смену музыки.	«Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера
сентябрь, 2 неделя «До свиданья детский сад, здравствуй школа»	Музыкально-ритмические движения.	Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг.	«Фонарики» р.н.м., «Ай-да» Ильина, «Гуляем и пляшем» Тиличеева,
	Слушание.	Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем она, понимать характер музыки.	«Колыбельная» Назаров.
	Развитие чувства ритма, музицирование	Вызывать желание хлопать под музыку танцующей игрушке.	Р.н. плясовая «Из-под дуба»
	Пальчиковая гимнастика.	Разучивание.	«Прилетели гули»
	Пение.	Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.	«Петушок» обработка Красева, «Это осень», Лыков.
	Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать желание участвовать в игре.	«Зайки и Лиса» Е.Вихарева.
сентябрь, 3 неделя	Музыкально-ритмические движения.	Учить: - бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать, - активно топтать ножками в такт музыки разного характера.	«Гуляем и пляшем» Тиличеева,

	Слушание.	Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем она, понимать характер музыки.	«Прогулка» Волков
	Пальчиковая гимнастика.	Разучивание.	«Прилетели гули»
	Развитие чувства ритма, музицирование	Вызывать желание хлопать под музыку танцующей игрушке.	Р.н. плясовая «Из-под дуба»
	Пение.	Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.	«Петушок» обработка Красева, «Это осень», Лыков.
	Пляски. Игры. Хороводы	Вызывать эмоциональный отклик. Реагировать на смену музыки.	«Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера
сентябрь, 4неделя «Я и моя семья»	Музыкально-ритмические движения.	Выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; - различать двухчастную музыку. Развивать двигательную активность.	«Пляска с листочками» А.Филиппенко
	Слушание.	Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем она, понимать характер музыки.	«Вальс», Д. Кабалевский.
	Пальчиковая гимнастика.	Повторение.	«Прилетели гули»
	Развитие чувства ритма, музицирование	Вызывать желание хлопать под музыку танцующей игрушке.	Р.н. плясовая «Из-под дуба»

	Пение.	Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.	«Осенняя песенка» Ан. Александрова, «Это осень», Лыков.
	Пляски. Игры. Хороводы.	Учить игровой деятельности (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо).	«Зайки и Лиса» Е.Вихарева.
октябрь, 1 неделя «Осень»	Музыкально-ритмические движения.	Выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; - различать двухчастную музыку. Развивать двигательную активность.	«Пляска с листочками» А.Филиппенко
	Слушание.	Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её.	«Грустный дождик» Д. Кабалевского
	Пальчиковая гимнастика.	Разучивание.	«Шаловливые ручки»
	Развитие чувства ритма, музицирование	Бубен. Знакомство с инструментом. Способами игры.	
	Пение.	Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.	«Осенняя песенка» Ан. Александрова, «Это осень», Лыков.
	Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать эмоциональный отклик. Реагировать на смену музыки.	«Пляска с погремушками» В. Антоновой.

октябрь, 2 неделя «Осень»	Музыкально-ритмические движения.	Развивать навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений. Развивать двигательную активность.	Танц.-игр. тв-во: «Зайцы» Е. Тиличеевой; «Зайка, выходи» Е. Тиличеевой
	Слушание.	Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её. Отбить кулачками по коленям.	«Марш» М. Журбин.
	Развитие чувства ритма, музицирование	Продолжать формировать представление о бубне, вспомнить способы игры на инструменте.	
	Пальчиковая гимнастика.	Разучивание.	«Шаловливые ручки»
	Пение.	Побуждать подпевать окончания фраз, слов, тянуть гласные, следить за осанкой.	«Осенняя песенка» Ан. Александрова, «Это осень», Лыков.
	Пляски. Игры. Хороводы.	Учить танцевать с предметами. Выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; - различать двухчастную музыку.	«Пляска с листочками» А.Филиппенко
октябрь, 3 неделя, «Осень»	Музыкально-ритмические движения.	Учить: - навыкам ходьбы, легкого бега; - подражать движениям мишки, зайчика, взрослых; - легко кружиться, как листочки; - свободно двигаться под музыку по всему залу.	«Зайчик» муз. Л. Лядовой; «Медведь» Е. Тиличеевой»; «Пляска с листочками» А.Филиппенко
	Слушание.	Учить детей воспринимать контрастное настроение песни и инструментальной пьесы, понимать о чём. О ком или о чем песня или пьеса.	«Марш» М. Журбин «Вальс», Д. Кабалевский.
	Пальчиковая гимнастика.	Повторение.	«Шаловливые ручки»

	Пение.	Познакомить с новой песней, повторить знакомые. Побуждать подпевать окончания фраз, слов, тянуть гласные, следить за осанкой.	«Зайчик» р.н.п. обр. Н. Лобачева; «Осенняя песенка» Ан. Александрова, «Это осень», Лыков.
	Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать эмоциональную отзывчивость, умение реагировать на смену музыки.	«Зайки и Лиса» Е.Вихарева. «Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера.

Тема. Сроки.	Виды деятельности	Задачи.	Репертуар
ноябрь, 1 неделя «Мой дом, мой город, моя страна»	Музыкально-ритмические движения.	Упражнения с флажками. Учить ходить под музыку по кругу, выполнять взмахи, кружение.	«Марш» М. Журбин
	Слушание.	Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.	«Осенью» С. Майкапара.
	Пальчиковая гимнастика	Разучивание.	«Бабушка очки надела».
	Развитие чувства ритма, музицирование	Вызывать желание хлопать под музыку танцующей игрушке.	Р.н. плясовая «Из-под дуба»
	Пение.	Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями.	«Ладушки», р.н. мелодия, «Зайчик» р.н.п. обр. Н. Лобачева
	Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать эмоциональный отклик. Реагировать на смену музыки.	«Птички летают» Л. Банниковой.

ноябрь, 2 неделя «Мой дом, мой город, моя страна»	Музыкально-ритмические движения.	Менять движения со сменой музыки с помощью взрослых.	«Маленькие ноженьки», обр.Лыкова.
	Слушание.	Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем она, понимать характер музыки. «Пластическое интонирование».	«Колыбельная» Назаров.
	Развитие чувства ритма, музицирование	Вызывать желание хлопать под музыку танцующей игрушке.	Р.н. плясовая «Полянка»
	Пальчиковая гимнастика	Разучивание.	«Бабушка очки надела».
	Пение.	Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.	«Вот какая елка» М. Рожкова.
	Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать желание участвовать в игре. Учить водить хоровод.	«Хитрый кот», сб.» «Ладушки».
ноябрь, 3 неделя «Основы безопасности»	Музыкально-ритмические движения.	Учить: - навыкам ходьбы, легкого бега, подражать движениям мишки, зайчика, птички.	«Зайчик» муз. Л. Лядовой; «Медведь» Е. Тиличевой», «Птички летают» Л. Банниковой.
	Слушание.	Учить детей воспринимать настроение и содержание музыки, отвечать на вопросы.	«Лошадка» Е.Теличева
	Пальчиковая гимнастика	Закрепление.	«Бабушка очки надела».

ноябрь, 4неделя «День матери»	Развитие чувства ритма, музицирование	Познакомить с ложками, научить простейшему способу игры.	
	Пение.	Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями.	«Вот какая елка» М. Рожкова, «Ладушки», р.н. мелодия, «Зайчик» р.н.п. обр. Н. Лобачева
	Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать эмоциональный отклик. Реагировать на смену музыки.	«Маленькие ноженьки», обр. Лыкова.
	Музыкально-ритмические движения.	Учить менять движения в соответствии с частями музыки, передавать характер веселого танца, двигаться по кругу.	«Зимняя пляска» М. Старокадамского.
	Слушание.	Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем она, понимать характер музыки. «Пластическое интонирование»	«Колыбельная» Назаров
	Пальчиковая гимнастика	Повторение .	«Бабушка очки надела»
	Развитие чувства ритма, музицирование	Продолжать формировать представление о бубне, вспомнить способы игры на инструменте.	
Пение.	Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями.	«Вот какая елка» М. Рожкова, «Пирожки» Т. Филиппенко.	
Пляски. Игры. Хороводы.	Учить игровой деятельности. Вызывать эмоциональный отклик.	«Хитрый кот», сб.» «Ладушки».	

Тема. Сроки.	Виды деятельности	Задачи.	Репертуар
декабрь, 1 неделя «Новый год»	Музыкально-ритмические движения.	Учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Легко бегать, плавно поднимать и опускать руки; прыгать на двух ногах. Танцевать все одновременно, согласуя свои движения с музыкой и текстом песни.	«Танец около елки» муз. Р. Раввина
	Слушание.	Приучать детей слушать инструментальную музыку изобразительного характера, понимать её содержание.	«Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») П. Чайковского
	Пальчиковая гимнастика	Разучивание.	«Тики-так»
	Развитие чувства ритма, музицирование	Колокольчик. Знакомство с инструментом. Способом игры.	
	Пение.	Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.	«Зима» В. Красевой, «Вот какая елка» М. Рожкова
	Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать эмоциональный отклик. Реагировать на смену музыки.	«Пляска с погремушками» В. Антоновой.
декабрь, 2 неделя «Новый год»	Музыкально-ритмические движения.	Развивать навыки подвижности и ловкости в беге при исполнении движений с предметом. Развивать двигательную активность. Реагировать на смену музыки	«Пляска с погремушками» В. Антоновой
	Слушание.	Учить детей воспринимать настроение пьесы, понимать, о чем музыка.	«Дед Мороз» Р. Шумана

	Пальчиковая гимнастика	Закрепление.	«Тики-так»
	Развитие чувства ритма, музицирование	Развивать динамический слух.	Игра «Тихо-громко»
	Пение.	Побуждать подпевать окончания фраз, слов, тянуть гласные, следить за осанкой.	«Зима» В. Красевой, «Вот какая елка» М. Рожкова.
	Пляски. Игры. Хороводы.	Учить водить хоровод. Выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой.	«Танец около елки» муз. Р. Раввина
декабрь, 3 неделя, «Новый год»	Музыкально-ритмические движения.	Учить: ритмично хлопать, топать, мягко пружинить. Вызвать интерес к музыкальной игре, эмоциональный отклик на музыкально-игровую деятельность.	«Зимняя пляска» М. Старокадамского, «Маленькие ноженьки», обр.Лыкова.
	Слушание.	«Пластическое интонирование».	«Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») П. Чайковского, «Дед Мороз» Р. Шумана
	Развитие чувства ритма, музицирование	Игра «Угадай инструмент» (колокольчик, бубен, ложки).	
	Пальчиковая гимнастика	Закрепление.	«Тики-так»
	Пение.	Учить детей петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе, весело, подвижно.	«Зима» В. Красевой, «Вот какая елка» М. Рожкова.

Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать эмоциональную отзывчивость, умение реагировать на смену музыки.	«Танец около елки» муз. Р. Раввина «Пляска с погремушками» В. Антоновой
-------------------------------	--	--

Тема. Сроки.	Виды деятельности	Задачи.	Репертуар
январь, 2 неделя. «Зима»	Музыкально-ритмические движения.	Учить детей передавать в движениях характер нескольких музыкальных произведений, совершенствовать прыжки на двух ногах. Развивать быстроту и ловкость движений, легко бегать на носочках.	«Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева,
	Слушание.	Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, узнавать его.	«Зайчик» муз. Л. Лядовой; «Медведь» Е. Тиличеевой.
	Пальчиковая гимнастика	Разучивание.	«Мы платочки постираем»
	Развитие чувства ритма, музицирование	Вызывать желание хлопать под музыку танцующей игрушке.	Р.н. плясовая «Из-под дуба»
	Пение.	Продолжать учить детей петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления..	«Зайка» р.н.м., «Кошка» Александрова
	Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать эмоциональный отклик. Реагировать на смену музыки.	«Наш народ удаленький» («Массовые игры, танцы»)
январь, 3 неделя	Музыкально-ритмические движения.	Учить: - передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами; - начинать и заканчивать движения с музыкой.	«Танец с султанчиками» (сб. «Праздник каждый день»).

	Слушание.	Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем оно, рассказывать о характере музыки.	«Капризуля» (сб. «Праздник каждый день»)
	Пальчиковая гимнастика	Разучивание.	«Мы платочки стираем»
	Развитие чувства ритма, музицирование	Прохлопывать в ладоши имена детей.	Игра «Имена»
	Пение.	Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления.	«Пирожки» Т. Филиппенко.
	Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать желание участвовать в игре, эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки.	Игра «Волшебный платочек».
Январь, 4 недели «Зима»	Музыкально-ритмические движения.	Учить танцевать в парах: становиться лицом друг к другу, кружится в паре.	«Приседай» (эстонская народная мелодия), слова Ю. Энтина
	Слушание.	Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений.	«Шалун» (сб. «Праздник каждый день»)
	Пальчиковая гимнастика	Закрепление .	«Мы платочки стираем»
	Развитие чувства ритма, музицирование	Продолжить знакомить с ложками, вспомнить способ игры, подыграть музыке в записи.	Р.н. плясовая «Из-под дуба»
	Пение.	Учить петь несложную песню, подстраиваясь к интонациям взрослого, закреплять умение исполнять простые знакомые песенки.	«Пирожки» Т. Филиппенко, «Кошка» Александрова

Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать эмоциональный отклик. Реагировать на смену музыки. Передавать характер музыки в движениях.	«Мишка косолапый», (сб. «Праздник каждый день»)
-------------------------------	--	---

Тема. Сроки.	Виды деятельности	Задачи.	Репертуар
февраль, 1 неделя «Животный мир»	Музыкально-ритмические движения.	Побуждать детей выполнять движения ритмично, в соответствии с текстом песни, подражая взрослому.	«Мы флажки свои поднимем» Вилькорейский
	Слушание.	Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем она, понимать характер музыки.	«Солдатский марш» муз. Л. Шульгина.
	Развитие чувства ритма, музицирование	Барабан. Формировать представление об инструменте.	
	Пальчиковая гимнастика	Разучивание.	«Наша бабушка идет»
	Пение.	Закреплять умения подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни.	«Самая хорошая», «Пирожки» Т. Филиппенко, «Кошка» Александрова
	Пляски. Игры. Хороводы.	Учить выполнять танцевальные движения в парах. Учить культуре исполнения танца.	«Приседай» (эстонская народная мелодия), слова Ю. Энтина

Февраль, 2 неделя «Животный мир»	Музыкально-ритмические движения.	Выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; - различать двухчастную музыку.	«Приседай» (эстонская народная мелодия), слова Ю. Энтина
	Слушание.	Учить узнавать музыку, рассказывать о чем она.	«Капризуля», «Шалун» (сб. «Праздник каждый день»)
	Развитие чувства ритма, музицирование	Развивать звуковысотный и динамический слух.	Игры «Тихо-громко», «Высоко-низко»
	Пальчиковая гимнастика	Разучивание.	«Наша бабушка идет»
	Пение.	Учить: - вступать при поддержке взрослых; - петь без крика в умеренном темпе. Расширять певческий диапазон. Исполнять песни подгруппами.	«Вот какие мы большие», «Самая хорошая», «Пирожки» Т. Филиппенко, «Кошка» Александрова,
	Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать эмоциональный отклик. Реагировать на смену музыки.	«Мишка косолапый», (сб. «Праздник каждый день»).
Февраль, 3 неделя «День защитника	Музыкально-ритмические движения.	Развивать чувство ритма, координацию движений. Согласовывать движения в парах. Учить держаться в парах, не терять партнера.	«Приседай» (эстонская народная мелодия), слова Ю. Энтина
	Слушание.	Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её. Отбить кулачками по коленям.	«Марш» М. Журбин.
	Пальчиковая гимнастика	Закрепление.	«Наша бабушка идет»
	Развитие чувства ритма, музицирование	Игра «Угадай инструмент» (бубен, погремушка, барабан, колокольчик).	

Пение.	Учить детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого.	«Вот какие мы большие», «Самая хорошая», «Пирожки» Т. Филиппенко ,«Кошка» Александрова.
Пляски. Игры. Хороводы.	Учить танцевать с предметами. Выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой.	«Мы флажки свои поднимем» Вилькорейский.

Тема. Сроки.	Виды деятельности	Задачи.	Репертуар
Февраль, 4 неделя «8 Марта»	Музыкально-ритмические движения.	Побуждать детей выполнять движения ритмично, в соответствии с текстом песни, подражая взрослому. Развивать чувство ритма, координацию движений. Согласовывать движения в парах. Учить	«Приседай» (эстонская народная мелодия), слова Ю. Энтина
	Слушание.	Учить детей слушать песни различного характера, понимать их содержание..	«Зима прошла» Н. Метлова.
	Развитие чувства ритма, музицирование	Треугольник. Знакомство.	
	Пальчиковая гимнастика	Разучивание .	«Сорока»
	Пение.	Учить малышей петь вместе со взрослым, подражая протяжному звучанию.	«Вот какие мы большие», «Самая хорошая», «Пирожки» А. Филиппенко ,«Кошка» Александрова.
	Пляски. Игры. Хороводы.	Учить выполнять движения в соответствии с музыкой. Вызывать эмоциональную отзывчивость.	«Цыплята» А. Филиппенко.

Тема. Сроки.	Виды деятельности	Задачи.	Репертуар
-----------------	----------------------	---------	-----------

март, 2 неделя. «8 Марта»	Музыкально-ритмические движения.	Учить согласовывать движения с музыкой. Легко бегать враспынную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте. Передавать образно-игровые действия в соответствии с музыкой.	« Мячи» (подпрыгивание и бег) Ломовой, «Поезд» Метлова.
	Слушание.	Продолжать развивать навык слушать музыкальное произведение от начала до конца. Слушать весёлую, подвижную песню музыку, учить понимать чем она рассказывает.	«Гуси» р.н.п. обр. Н. Метлова .
	Развитие чувства ритма, музицирование	Треугольник. Продолжить знакомство. Формировать представление о коротких и длинных звуках.	Игра «Разные капельки».
	Пальчиковая гимнастика	Закрепление .	«Сорока»
	Пение.	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ми1-си1 в одном темпе со всеми, чисто и ясно.	«Песня солнышку» Ладонщикова
	Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать желание участвовать в игре, эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки.	Игра «Волшебный платочек».
март, 3 «Весна»	Музыкально-ритмические движения.	Учить ритмично ходить и выполнять образные движения, подсказанные характером музыки.	«Гуси» р.н.п. обр. Н. Метлова; «Зайчик» р.н.п. обр. Н. Лобачева
	Слушание.	Учить слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера.	«Дождик» Г. Свиридова.
	Развитие чувства ритма, музицирование	Продолжить формировать представление о длительностях..	Игра «Нитки»
	Пальчиковая гимнастика	Разучивание .	«Кот Мурлыка»

	Пение.	Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз. Добиваться ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом.	«Песня солнышку» Ладонщикова, «Закличка солнца» слова народные, обр. И Лазарева
	Пляски. Игры. Хороводы.	Учить выполнять движения в соответствии с музыкой. Вызывать эмоциональную отзывчивость.	«Цыплята» А. Филиппенко.
март, 4 неделя «Весна»	Музыкально-ритмические движения.	Побуждать малышей воспринимать легкий, радостный характер музыки и передавать его в движении; упражнять в легком беге.	«Птички летают» Л. Банниковой; «Коза рогатая» р.н.м. обр. Е. Туманяна
	Слушание.	Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем она, понимать характер музыки.	«Пастушок» Н. Преображенского;
	Развитие чувства ритма, музицирование	Металлофон. Знакомство с инструментом.	
	Пальчиковая гимнастика	Закрепление.	«Кот Мурлыка»
	Пение.	Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова. Формировать умение узнавать знакомые песни.	«Песня солнышку» Ладонщикова, «Закличка солнца» слова народные, обр. И Лазарева
	Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать эмоциональный отклик. Реагировать на смену музыки.	«Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера
апрель, 1не	Музыкально-ритмические движения.	Учить согласовывать действие с музыкой и текстом песни. Двигаться прямым галопом. Ритмично передавать шаг бег, двигаясь с флажками.	«Лошадка» (прямой галоп) Тиличевой «Упражнение с флажками» лат.н.м.
	Слушание.	Слушать пьесы контрастного характера: спокойную колыбельную и бодрую воодушевляющую песню. Запомнить и различать их.	«Колыбельная» Разореновой «Барабанщик» Красева

	Пальчиковая гимнастика	Разучивание.	«Семья»
	Развитие чувства ритма, музицирование	Развивать звуковысотный и динамический слух.	Игры «Тихо-громко», «Высоко-низко»
	Пение.	Развивать навык точного интонирования несложных мелодий. Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение; Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов.	«Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой
	Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать желание участвовать в игре, эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки.	Игра «Волшебный платочек».
апрель, 2 неделя	Музыкально-ритмические движения.	Учить: - легко бегать в одном на правлении парами; - легко прыгать на двух ногах; - навыкам освоения простых танцевальных движений; - держаться своей пары.	«Детская полька» Глинка
	Слушание.	Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её.	«Грустный дождик» Д. Кабалевского
	Пальчиковая гимнастика	Закрепление .	«Семья»
	Развитие чувства ритма, музицирование	Прохлопывать имена детей.	Игра «Имена»
	Пение.	Формировать навыки основных певческих интонаций.	«Весною» Майкопар, «Греет солнышко теплее» Т. Вилькорейской
	Пляски. Игры. Хороводы.	Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки..	«Прятки с платочками» р.н.м. обр.Р.Рустамов

апрель, 3 неделя «Знакомство с народной культурой и традициями»	Музыкально-ритмические движения.	Учить детей ритмично танцевать под музыку, начинать движение с началом музыки и завершать с её окончанием.	«Детская полька» Глинка
	Слушание.	Учить - узнавать знакомые музыкальные произведения; - различать низкое и высокое звучание. Способствовать накапливанию музыкальных впечатлений .	«Дождик и радуга» Г. Свиридова
	Развитие чувства ритма, музицирование	Учить различать быструю и медленную музыку.	«Большие и маленькие ноги»
	Пальчиковая гимнастика	Разучивание .	«Две тетери»
	Пение.	Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами; петь естественным голосом, без крика; начинать пение вместе с взрослыми.	«Весною» Майкопар, «Греет солнышко теплее» Т. Вилькорейской.
	Пляски. Игры. Хороводы.	Учить танцевать с предметами. Выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой.	«Танец с платочками» Рустамов.

Тема. Сроки.	Виды деятельности	Задачи.	Репертуар
апрель , 4недел	Музыкально-ритмические движения.	Учить танцевать с предметами. Выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой.	«Мы флажки свои поднимем» Вилькорейский.
	Слушание.	Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её. Отбить кулачками по коленям.	«Марш» М. Журбин.

Развитие чувства ритма, музицирование	Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие.	Игры «Высоко, низко», «Тихо-громко».
Пальчиковая гимнастика	Закрепление .	«Две тетери»
Пение.	Учить детей петь, не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова.	«Мы солдаты» Слонова «Песня солнышку» Ладонщикова
Пляски. Игры. Хороводы.	Продолжать учить двигаться в хороводе, выполнять движения с платочками, в соответствии с содержанием песни.	Березка» Рустамов

Тема. Сроки.	Виды деятельности	Задачи.	Репертуар
май, 1 неделя, «Мониторинг»	Музыкально-ритмические движения.	Учить согласовывать действие с музыкой и текстом песни. Двигаться прямым галопом. Ритмично передавать шаг бег, двигаясь с флажками.	«Лошадка» (прямой галоп) Тиличеевой «Упражнение с флажками» лат.н.м.
	Слушание.	Учить детей воспринимать пьесы разного настроения, отвечать на вопросы о характере музыки. Развивать у детей воображение.	«Барабан» Жубинской, «Дождь идет» Арсеева
	Развитие чувства ритма, музицирование	Закреплять знания об инструментах.	Игра «Угадай инструмент»
	Пальчиковая гимнастика	Разучивание .	«Коза»
	Пение.	Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова. Формировать умение узнавать знакомые песни.	«Есть у солнышка друзья» Тиличеевой «Самолет» Тиличеева,

	Пляски. Игры. Хороводы.	Вызывать желание участвовать в игре, эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки.	Игра «Волшебный платочек».
май, 3 неделя «9 Мая»	Музыкально-ритмические движения.	Продолжать учить детей двигаться парами легко, непринужденно, ритмично; легко ориентироваться в пространстве. Различать и передавать в движении ярко контрастные части музыки. Передавать образы.	«Потанцуем вместе» обр. Ломовой ,«Птички и машины» Ломовой
	Слушание.	Продолжать учить слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о чем поется в песне. Слушать и отличать колыбельную музыку от плясовой.	«Березка» Тиличеева,«Спи, моя радость» Моцарт
	Развитие чувства ритма, музицирование	Продолжить формировать представление о длительностях.	Игра «Нитки»
	Пальчиковая гимнастика	Разучивание .	«Овечки»
	Пение.	Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни.	«Козлик» Гаврилов, «Майская песенка» Юдахиной
	Пляски. Игры. Хороводы.	Побуждать детей участвовать в игре, свободно ориентироваться в игровой ситуации.	Игры по желанию детей.
май, 4 неделя «Здравствуй,	Музыкально-ритмические движения.	Совершенствовать исполнения танцевальных движений. Танцевать в парах и изменять движения в соответствии с изменением характера музыки. Точно под музыку заканчивать пляску.	«Покружись и поклонись» Герчик.
	Слушание.	Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем она, понимать характер музыки.	«Пастушок» Н. Преображенского;

Развитие чувства ритма, музицирование	Закреплять знания об инструментах.	Игра «Угадай инструмент»
Пальчиковая гимнастика	Разучивание .	«Жук»
Пение.	Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни.	«Козлик» Гаврилов, «Майская песенка» Юдахиной
Пляски. Игры. Хороводы.	Побуждать детей участвовать в игре, свободно ориентироваться в игровой ситуации.	Игры по желанию детей.

Приложение к рабочей программе
Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год. Вторая подгруппа
(1,5 до 4 лет)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тема	Программное содержание
Сентябрь	
Рисование: «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
Лепка: «Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.
Рисование: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
Аппликация: «Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формировать умение аккуратно наклеивать изображения.
Рисование: «Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
Лепка:	Продолжать знакомить детей с пластилином, свертывать палочку в кольцо. Закреплять умение

«Баранки»	раскатывать пластилин прямым движением, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызвать чувство радости от созданных изображений.
Рисование: «Разноцветный ковер из листьев»	Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Развивать эстетическое восприятие
Аппликация: «Яблоки лежат на круглом подносе»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания. Развивать творчество.
Октябрь	
Рисование: «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша(фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. обращать внимание на красоту разноцветных изображений.
Лепка: «Колобок»	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закрепить умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закрепить умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
Рисование «Ягодка за ягодкой»	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.
Аппликация: «Большие и маленькие яблоки на	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы.

тарелке»	
Рисование: «Раздувайся, пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закрепить знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
Лепка: «Подарок любимому котенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
Рисование: «Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
Аппликация: «Яблоки и ягоды на блюдечке»	Закреплять знание детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применение салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.
	Ноябрь
Рисование: «Пушистый котенок»	Учить рисовать животного методом тычка; развивать творческие способности; развивать мелкую моторику и усидчивость. Воспитывать аккуратность при выполнении работ.
Лепка: «Пряники»	Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других.
Рисование: «Полосатые полотенца для лесных зверюшек»	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма.

Аппликация: «Шарики и кубики»	Познакомить с новой формой - квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цвета.
Рисование: «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществить свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
Лепка: «Стульчики, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
Рисование: «Колобок покатился по дорожке»	Учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.
Аппликация: «Украсим варежку»	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
Декабрь	
Рисование: «Снежные комочки: большие и маленькие»	Закрепить умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
Лепка: «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями

	ладоней.
Рисование: «Разноцветные бусы».	Продолжать учить детей работать с красками, используя нетрадиционные техники рисования. Развивать мелкую моторику рук.
Аппликация: «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.
Рисование: «Деревья на нашем участке»	Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
Лепка: «Пирамидка из дисков»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; сплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
Рисование: «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и ли наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.
Аппликация: «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
	Январь
Рисование: «Новогодняя елочка с огоньками и шариками»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Учить рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое восприятие детей.

Лепка: «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
Рисование: «Украсим домик- рукавичку »	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Развивать воображение, творчество.
Аппликация: «Красивая салфеточка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
Рисование: «Украсим дымковскую уточку »	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
Лепка: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.

	Февраль
Рисование: «Снеговик »	упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
Аппликация: «Узор на	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие

круге»	круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма.
Рисование: «Снег кружится»	Учить создавать простейшую сюжетную картину, дорисовывая рисунок взрослого, учить называть основные приметы зимнего периода, закреплять словарь по теме «Зима»
Лепка: «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.
Рисование: «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
Аппликация: «Цветы в подарок маме»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
Рисование: «Цветы для мамы»	вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям.
Лепка: «Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образ подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.
Март	
Рисование: «Солнышко светит»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать красками. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество.
Аппликация:	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы,

«Флажки»	состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
Рисование: «Красивые флажки на ниточке»	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
Лепка: «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине предметов. Развивать творчество.
Рисование: «Платочки и полотенца сушатся на веревке»	Учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
Аппликация: «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
Рисование: «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывными движениями руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.
Лепка: «Угощение для кукол»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.
Апрель	
Рисование: «Скворечник»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.
Аппликация: «Неваляшка»	Учить создавать образ игр в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску

танцует»	изобразительно-выразительных средств.
Рисование: «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
Лепка: «Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
Рисование: «Божья коровка»	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.
Аппликация: «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
Рисование: «Красивая тележка»	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. Формировать умение выбирать цвет по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
Лепка: «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
Рисование: «Я флажок держу в руке»	продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы (прямоугольных, квадратных, полукруглых, треугольных). Развивать чувство формы и цвета.
Май	
Аппликация: «Скоро	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части

праздник придет»	изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.
Рисование: «Одуванчики в траве»	учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
Лепка: «Утенки»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
Рисование: «Филимоновские игрушки»	познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.
Аппликация: «Цыплята на лугу»	учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
Рисование: «Клетчатое платье для куклы»	Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья. Развивать эстетическое восприятие.
Лепка: «Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

Вторая подгруппа (1,5 до 4 лет)

«Познавательное развитие»

(Формирование целостной картины мира и расширение кругозора)

сентябрь	
ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ
1.Здравствуйте.	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.
2.Игрушки в нашей комнате	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.
3.Что нам осень подарила?	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождик, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность.
4.»Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
октябрь	
1.Наш семейный альбом.	Формировать представление о семье о своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.

2.Кошка и котенок.	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.
3.Где мы живем?	Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями своего города; побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине — городу Лысково.
4.Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
ноябрь	
1.В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным ; воспитывать активность, самостоятельность.
2.Дикие животные	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.
3.Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
4.Няня пылесосит	Обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя (няни), воспитывать уважение к труду человека.
декабрь	
1.Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
2.Наступила Зима	Дать понятие обобщающего слова «Одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки;

	соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность.
4.. Магазин одежды. Вешалки для одежды	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.
январь	
1. «В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
2. .День и ночь.	Познакомить с временными понятиями «день» и «ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени; формировать навыки аккуратного обращения с предметами.
3. Мебель	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.
февраль	
1. Большие и маленькие звездочки. Большие и маленькие птицы на кормушке.	Продолжать знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения; формировать желание предавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали.

2. Смешной рисунок.	Знакомить детей со свойствами цветной бумаги, со структурой ее поверхности.
3. Мы поздравляем наших пап. Праздничная панорама.	Познакомить с государственным праздником — Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок); вызывать чувство гордости за своего отца; развивать самостоятельность, учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.
4. Самолет построим сами. Колеса и рули для автомастерской.	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.; учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.

Март

1. Мама всякие нужны.	Познакомить с государственным праздником — 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.
2. Едем в гости к бабушке.	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность.
3. Бытовые приборы.	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с трудовыми приборами.
4. Что лучше:	Закреплять знания детей о бумаге и о ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать

бумага или ткань?	отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.
апрель	
1. Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
2. Мы — космонавты.	Познакомить с праздником — День космонавтики, профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность.
3. Солнечные зайчики	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту.
4. Деревья и кустарники на нашем участке.	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
май	
1. Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
2. Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование по развитию речи на 2023-2024 учебный год.

Вторая подгруппа (1,5 до 4 лет)

месяц	Тема	Цели
СЕНТЯБРЬ	Пересказ сказки «Курочка Ряба» (Ушакова)	Учить пересказу знакомых им литературных произведений; составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.
	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука у в словах у в словах.
	Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке (2 – 3 предложения); учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса – онюк ; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука и в звукосочетаниях и словах; учить регулировать высоту голоса.

	Рассматривание картины —Мы играем в кубики, строим дом	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут); закрепить правильное произношение звуков а,у,и изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох.
ОКТАБРЬ	Описание внешнего вида куклы Оли	Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука о , обратить внимание на наличие звука о в словах.
	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества, формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука э , обратить внимание на слова с этим звуком.
	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно –ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звука ы , учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.

	<p>Описание игрушек – козлика, ослика, парохода</p>	<p>Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i>, познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выход через рот).</p>
НОЯБРЬ	<p>Пересказ сказки «Репка»</p>	<p>Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах.</p>
	<p>Описание одежды куклы Оли</p>	<p>Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков п,пь, учить четко и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие этих звуков в словах.</p>
	<p>Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке</p>	<p>Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>; закреплять правильное произношение [б] – [б’], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>

	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, закреплять в речи названия животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м-мь,п-пъ,б-бъ в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.
ДЕКАБРЬ	Составление рассказа по картине — Катаемся на санках	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением; закреплять произношение звуков <i>т – ть</i> , учить произносить звуко сочетание (топ-топ-топ) в различном темпе с различной громкостью.
	Описание кукол Даши и Димы.	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i> ; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков <i>д – дь</i> .
	Проведение игры —Что в мешке у Буратино?!	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Закреплять правильное произношение звуков <i>н – нь</i> .
	Составление описательного рассказа о	Учить по картине составлять с помощью воспитателя рассказ из двух – трех предложений; закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков

	животных по картинкам	<i>т – ть, д – дь, н – нь</i> , учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.
ЯНВАРЬ	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение [к]- [к']; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.с.57
	Составление рассказа по картине —Троллейбус и игрушки	Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называть их цвет. Закреплять правильное произношение звуков <i>з – зь</i> .
	Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное произношение звука <i>х</i> , обращать внимание на наличие этого звука в словах.
	Проведение игры —У Кати день рождения!	Учить составлять с помощью воспитателя описательный рассказ об игрушке; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу.
		Закреплять правильное произношение звуков <i>к,з,х,кь,зь,хь.</i> ; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.
ФЕВРАЛЬ	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке	Учить по вопросам воспитателя составлять описание игрушки, объединять все ответы в короткий рассказ; Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные знаки; закрепить правильное произношение слов со звуком <i>и</i> , йотированными буквами <i>я,е,ё,ю</i> .

	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф’], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.
	Описание овощей и фруктов	Учить составлять описание предметов, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи про прилагательные. Закреплять правильное произношение звуков <i>в – вь</i> , учить произносить этот звук на одном выдохе.
	Составление сюжетного рассказа о куклах Фе и Феде	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков ф – фь, в – вь , учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).
МАРТ	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо произносить звук с , изолированный и в словах.
	Описание предметов посуды.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; правильно называть предметы посуды, формировать представления об их функциях, знакомить с производными словами. Закреплять правильное произношение звука <i>с</i> , учить определять на слух наличие данного звука в словах.
	Называние предметов мебели. Использование пространственных предлогов	Учить называть предметы мебели, составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных. Закреплять правильное произношение звуков <i>с – сь</i> , учить четко произносить слова и фразы с различной

		громкостью.
	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, изображенный на картине, составлять небольшой рассказ, употребляя в речи прилагательные. Активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук <i>з</i> в словах и предложениях.
АПРЕЛЬ	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенные на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков <i>з – з ь</i>
	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять короткие рассказы по картинкам; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названия детенышей животных. Учить отчетливо произносить звуки <i>з – зь</i> , выделять эти звуки из слов.
	Составление описательного рассказа по картине	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Учить четко и ясно произносить звук <i>ц</i> , выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков <i>с – з</i> , учить регулировать темп речи.
	Описание игрушек – кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова обозначающие действия и состояние (глаголы); учить составлять прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков <i>у, а, г, к, в</i> ; учить правильно произносить в словах звуки <i>с –сь</i> , выделять в речи слова с этими звуками.
МАЙ	Описание кукол Даши и Димы	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i> ; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков (<i>д</i>) – (<i>дь</i>).

Составление рассказа о животных по картинкам	Учить по картине составлять с помощью воспитателя рассказ из двух – трех предложений; закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь, учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.
Составление рассказа по картине —Троллейбус и игрушки	Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называть их цвет. Закреплять правильное произношение звуков г – гь.
Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества, формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука э, обратить внимание на слова с этим звуком.

